

DOCUMENTO SISTEMATIZACIÓN

“Desarrollo Sostenible Integrado de Grupos Campesinos e Indígenas de la Zona de Influencia del Parque Nacional Natural Alto Fragua Indi Wasi”

Convenio No.: CLP-002-G-LO-0001

EL PROCESO Y SUS APRENDIZAJES

Equipo de sistematización:

Mariana García Morales Coordinadora Estrategia de Comunicaciones ACT
Doris Lucia Ruales Piñeres – Asistente Generación de Capacidades ACT
Wilmar Yovany Bahamón – Coordinador del Proyecto ACT
Danelly Garavito Gaviria – Asistente de Sistematización ACT
Luís Elver Cantillo – Promotor Social Belén
Marco Alirio Marín – Promotor Social San José del Fragua
Comunidades de Belén y San José del Fragua

Carolina Gil Sánchez
Directora Programa Colombia
Amazon Conservation Team

Junio de 2012

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN

1. EL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1. El Piedemonte Andino-Amazónico y la Zona de influencia del Parque Alto Fragua Indi Wasi

2.2. Los Municipios de Belén de los Andaquíes y San José del Fragua

2.3. Antecedentes: Instituciones y proyectos en la zona

2.3.1. Instituciones estatales

2.3.2. Organizaciones comunitarias

2.3.3. Instituciones religiosas

2.3.4. Otras

2.3.5. WWF y Reconocer

2.3.6. Red Caquetá Paz

2.4 ACT: Organización, Misión e Historia 2.5. ACT en la zona

3. EL PROYECTO

3.1 Objetivo y componentes

3.1.1 Componente 1

3.1.2 Componente 2

3.1.3 Componente 3

3.2 Participantes del Proyecto

3.3 ¿Cómo se organizó ACT para trabajar?

3.3.1 El Equipo

4. Metodología del proyecto

4.1. El trabajo por núcleos de veredas y microcuencas

4.2 Socialización del proyecto

4.3 Los subproyectos

4.4 La estrategia de generación de capacidades

5. ANÁLISIS DEL DESARROLLO DEL PROYECTO POR COMPONENTES

5.1 Componente uno

5.1.1 Adopción tecnológica y apropiación familiar y comunitaria de dichas tecnologías

5.1.2 El trabajo con los indígenas

5.1.3 Adopción de metodología de planificación predial

5.1.4 Impactos en sistemas productivos

6. Análisis del componente dos

6.1 Gestión de territorio

6.2 El trabajo con indígenas

6.3 El trabajo con campesinos

6.4 Manejo de los recursos naturales: acuerdos para la conservación

7. Análisis del componente tres

7.1 autodiagnósticos y agendas veredales

7.2. Generación de capacidades

8. La comunicación y el registro de lo cotidiano y las herramientas de trabajo del acompañamiento con las comunidades.

9. Participación de los jóvenes en el proceso

10. Participación de la mujer en el proceso

11. Dificultades del proyecto

11.1 El trabajo en campo

11.2 Capacitación y comunicaciones

11.3 El manejo Operativo y administrativo

12. Logros del Proyecto

12.1 El trabajo en campo

12.2 Capacitación y comunicaciones

12.3 El manejo Operativo y administrativo

13. Lecciones Aprendidas

13.1 El trabajo en campo

13.2 Capacitación y comunicaciones

13.3 El manejo Operativo y administrativo

14. Proyecciones y recomendaciones

14.1 Líneas de trabajo

14.2 Metodologías

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ANEXOS

SIGLAS

ACT: Amazon Conservation Team Colombia

DESCI: Proyecto “Desarrollo Sostenible Integrado de grupos campesinos e indígenas en la zona de influencia del Parque Nacional Natural Alto Fragua Indiwasi

EOT: Esquema de Ordenamiento Territorial

IEB: Instituto de Etnobiología, institución que operaba en Colombia los recursos gestionados por ACT

PPC: Programa Paisajes de Conservación

PNN AFIW: Parque Nacional Natural Alto Fragua Indiwasi

Tandachiridu Inganokuna: Asociación de autoridades tradicionales indígenas que agrupa a los cabildos inganos asentados en San José del Fragua y en Solano Caquetá: Yurayaco, las Brisas, San Miguel y Niñeras

UMIYAC: Unión de Médicos Indígenas Yageceros de la Amazonia Colombiana

PRESENTACIÓN

En el marco del Programa Paisajes de Conservación, ACT Colombia ejecutó de mayo de 2010 a junio 30 de 2012 el convenio No.: CLP-002-G-LO-0001, correspondiente al proyecto denominado “Desarrollo sostenible integrado de grupos campesinos e indígenas de la zona de influencia del Parque Nacional Natural Alto Fragua Indiwasi”, DESCÍ, en los municipios de San José del Fragua y Belén de los Andaquíes en el departamento del Caquetá Colombia, como alternativa a las presiones antrópicas presentes en la zona de influencia del área protegida.

Entre las principales amenazas a la conservación del Parque Nacional Natural Alto Fragua Indiwasi, se encuentran la penetración hacia su interior de una punta de colonización aún activa y el ingreso de población al área para implementar cultivos de uso ilícito en parte estimulado por la presión ejercida en la zona de influencia por la erradicación forzosa y las fumigaciones y por otro lado, por las condiciones marginales y de precarias condiciones socioeconómicas que viven colonos e indígenas en esta zona del país. Así mismo, se considera como amenaza la presión ejercida desde las poblaciones asentadas en el área de influencia en relación al uso de los recursos sustentados por el área protegida, la implementación de modelos inadecuados de explotación de recursos y la implementación de cultivos de uso lícito y no lícito.

Para mitigar estas amenazas, se desarrolló el proyecto “Desarrollo Sostenible Integrado de grupos campesinos e indígenas en la zona de influencia del Parque Nacional Alto Fragua Indiwasi”, DESCÍ puesto en marcha por Parques Nacionales Naturales de Colombia y el Fondo Patrimonio Natural, ejecutado en la zona de influencia del Parque por el equipo Para la Conservación de la Amazonía, ACT Colombia.

El proyecto DESCÍ tiene como finalidad general promover un desarrollo sustentable e integrado en la zona de influencia del PNN Alto Fragua Indiwasi a través de acciones que mejoren la gobernabilidad y lograr acuerdos de manejo de los recursos naturales, mejorar modos y sistemas sostenibles de vida y acciones de ordenamiento ambiental del territorio con la participación activa de comunidades indígenas y campesinas que habitan esta zona.

Bajo la responsabilidad de la estrategia de generación de capacidades y comunicaciones nos dimos a la tarea de registrar los distintos eventos y actividades del proyecto a lo largo de su ejecución para documentar una reflexión en torno a los aprendizajes de cada uno de los actores del proceso y por supuesto de ACT Colombia.

Este documento es un recorrido por la zona de trabajo donde se desarrolló el proyecto para contextualizar al lector en el espacio y el tiempo. Inicialmente se presenta un panorama de la zona, los antecedentes de las instituciones y proyectos que trabajan con comunidades campesinas e

indígenas en el Caquetá, una presentación de ACT Colombia como institución operadora del proyecto y la experiencia de trabajo que ha adquirido durante 13 años en este contexto.

De igual manera, se presenta el proyecto como tal, los actores, el equipo, la metodología de trabajo, y el análisis y resultados del desarrollo de cada uno de sus componentes, información recolectada en el proceso de sistematización. Quisimos mantener las voces de la gente y los protagonistas de este trabajo a través de sus relatos, sus respuestas, sus sueños.

I. EL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN

El objetivo del proceso de sistematización actual es recoger en forma sistemática y crítica el proyecto DESCÍ, registrar fechas y acciones vitales del quehacer de la entidad, retomar testimonios y compartir lecciones aprendidas que mejoren tanto el acompañamiento institucional de ACT Colombia como la respuesta y autogestión de las comunidades y la institucionalidad local. Aprendizajes que puedan retomarse en futuros procesos y acompañamientos.

Para llevar a cabo este trabajo de sistematización contamos con un equipo de personas de ACT compuesto por Mariana García, comunicadora, Danelly Garavito, asistente de sistematización y Doris Ruales asistente de generación de capacidades y el apoyo de dos promotores sociales en el marco del proyecto Luis Elver Cantillo de Belén y Marco Marín de San José del Fragua. Se llevaron a cabo 67 entrevistas en Belén de los Andaquíes y 105 en San José del Fragua para un total de 172 desarrolladas en distintos grupos focales, grupos de mujeres, niños, jóvenes, familias, miembros de juntas comunales, equipo técnico, entre otras. (Ver anexo 1).

La recopilación de comentarios y vivencias de los participantes del proyecto se realizó mediante entrevistas en las fincas y aprovechando eventos grupales. En total se llevaron a cabo cinco encuentros de la memoria, tres en San José y dos en Belén, para recoger reflexiones en torno al proceso. También se realizó un evento final con delegados de juntas comunales, de las familias participantes, promotores y equipo técnico.

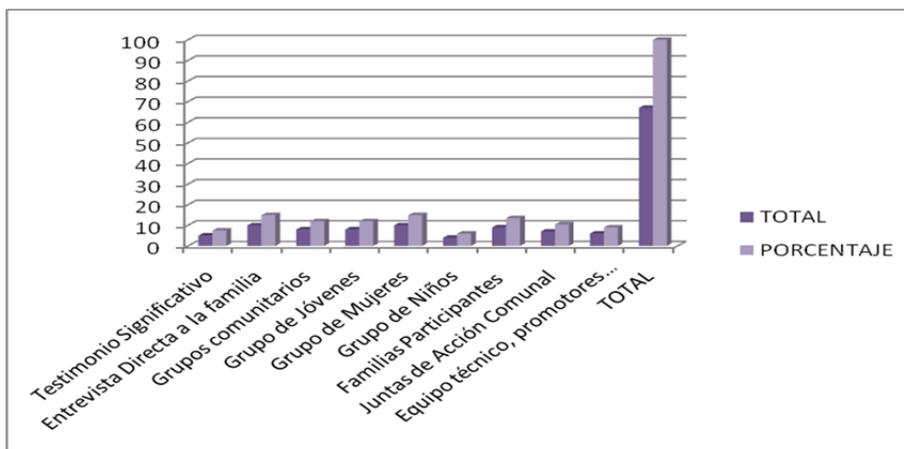
El proceso de sistematización tiene como productos principales un documento escrito, una presentación en power point, el fotoreportaje y un video que se entregarán al final en el evento de cierre del proyecto.

El proyecto DESCÍ trabajó en forma directa con 530 familias y para la sistematización se involucraron 172 personas, lo que nos da un porcentaje de 36% como muestra representativa. Las siguientes gráficas detallan los porcentajes por cada grupo focal.

El siguiente cuadro da cuenta de la representatividad de los participantes en el proceso de sistematización, para el caso de Belén de los Andaquíes:

NOMBRE	TOTAL	PORCENTAJE
Testimonio Significativo	5	7,46
Entrevista Directa a la familia	10	14,92
Grupos comunitarios	8	11,94
Grupo de Jóvenes	8	11,94
Grupo de Mujeres	10	14,92
Grupo de Niños	4	5,97
Familias Participantes	9	13,43
Juntas de Acción Comunal	7	10,44
Equipo técnico, promotores Institución	6	8,95
TOTAL	67	100

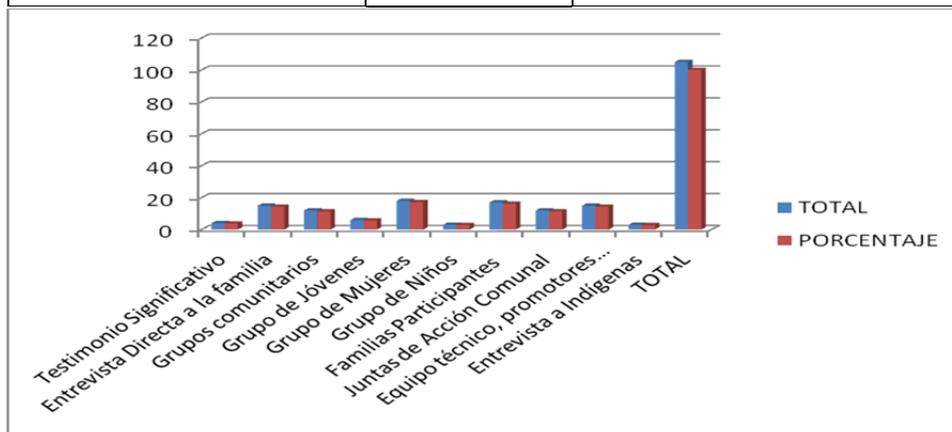
Cuadro I Grupos focales y número de personas y porcentaje entrevistados en Belén de los Andaquíes:



Para el caso de San José del Fragua tenemos las siguientes cifras de entrevistados:

Cuadro 2 Representatividad de los participantes en el proceso de sistematización, para el caso de San José del Fragua:

NOMBRE	TOTAL	PORCENTAJE
Testimonio Significativo	4	3,8
Entrevista Directa a la familia	15	14,3
Grupos comunitarios	12	11,42
Grupo de Jóvenes	6	5,71
Grupo de Mujeres	18	17,14
Grupo de Niños	3	2,85
Familias Participantes	17	16,19
Juntas de Acción Comunal	12	11,42
Equipo técnico, promotores Institución	15	14,3
Entrevista a Indígenas	3	2,85
TOTAL	105	100



2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1. El Piedemonte Andino-Amazónico y la Zona De Influencia Del Parque Alto Fragua Indi Wasi

El piedemonte andino amazónico, comprende un espacio geográfico que contribuye a la conectividad biológica de tres centros de alta diversidad del planeta, el choco biogeográfico, los andes tropicales y la amazonia. Esta región alberga una alta riqueza de especies y es centro de diversidad cultural asociada a elementos naturales. Desde el punto de vista fisiográfico, cumple un papel fundamental en la conectividad de los ramales central y oriental de los andes colombianos con la llanura amazónica; así como a la regulación hídrica de la cuenca alta del río Amazonas.

Esta ha sido una zona de alta diversidad cultural, donde se destacan los pueblos Siona, Kichwa, Cofán, Inga, Murui, Uitoto y Kamentsa; con territorios extensos de intercambio entre culturas indígenas, que involucran diversidad de ecosistemas, que hoy se reducen a la figura de resguardos pequeños que no satisfacen los requerimientos para el desarrollo cultural de las comunidades actuales, lo cual ha derivado en cambios en su manejo y uso.¹

También ha sido una zona de colonización campesina asociada al desarrollo de economías extractivas y el cultivo de coca. Actualmente es la región que alberga la mayor parte de la población de la Amazonia, integrada por alrededor de 49 municipios, entre los cuales se destacan los principales centros urbanos de la región: Florencia, Mocoa, San Vicente del Caguán, Puerto Rico, Puerto Asís, Orito y Valle del Guamuez.²

Historia del Poblamiento de la zona aledaña al PNN Alto Fragua Indi Wasi

En el proceso de poblamiento reciente del Caquetá se han diferenciado tres momentos: la ocupación indígena desde finales del siglo XVII y hasta mediados del XIX, periodo en el cual se da también la extracción de recursos naturales; el proceso de colonización agraria iniciado en 1900 y dinamizado desde 1950; y el de urbanización en especial en el piedemonte amazónico³, y una final que está aconteciendo, la de exploración y explotación de hidrocarburos y minería.

En la primera parte de la década del 60, se había definido ya en la zona incorporada del piedemonte caqueteño un modelo de “colonización agraria”, que entraría en crisis a mediados de los años setenta y en el que se pueden distinguir tres componentes básicos: (1) La ganadería extensiva en la zona Florencia-Belén-Milán y La Montañita, donde estaba localizada la hacienda Larandia; (2) La economía de subsistencia en los frentes de colonización, incluidos los tres núcleos de la Caja Agraria con reproducción de cultivos civilizadores, arroz, maíz, yuca y plátano; Y (3) la economía urbana incipiente conformada por el comercio y la prestación de servicios a las áreas consolidadas y en proceso de colonización.⁴

¹ Unidad de Parques Nacionales, 2010

² (Plan de desarrollo 2012 a 2015).

³ Sinchi, 2000

⁴ Tomado de Hurtado, Lina. Caracterización de conflictos por uso, ocupación y tenencia en la zona aledaña al parque nacional natural Alto Fragua indi Wasi, sectores seleccionados municipios de San José del Fragua y Belén de los Andaquíes,

Belén de los Andaquíes jugó entonces un importante papel como enclave de los procesos de colonización asociados a la región del piedemonte caqueteño. Por su parte San José del Fragua de creación más reciente, ha estado asociado al desarrollo de economías extractivas de carácter legal e ilegal. La Mono (1958 a 1961) corregimiento al oriente de Belén de los Andaquíes fue uno de los centros de la colonización agraria mediante créditos para actividades agropecuarias que terminaron en el auge de hatos ganaderos principalmente.

En la consolidación de los sistemas productivos no amazónicos, tienen gran responsabilidad las instituciones que orientaron el proceso de colonización, por un lado con la sustracción de la zona de reserva forestal en alrededor de 3 millones de hectáreas hacia los años 70 y por otro con el impulso a créditos para fomento de la ganadería y cultivos transitorios.

En el año 1972 tuvo lugar el paro campesino y la marcha hacia Florencia, orientado por la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos, ANUC y que tuvo como motivaciones fundamentales las precarias condiciones para la participación política de la población campesina, así como las de salud, educación, producción y comercialización. En esta década y bajo ese escenario, toman fuerza movimientos guerrilleros como las FARC y el M19, los primeros localizados en el norte del departamento y los segundos en el sur.⁵

El periodo 1978 a 1982 se conoce como la guerra del Caquetá por la violencia que desató la confrontación entre las guerrillas y el ejército. Lo anterior generó una masiva colonización hacia Florencia y muchas familias se asentaron en lo que hoy se conoce como Malvinas. Es el período en que se da el auge de la coca que produjo un incremento de colonos hasta la mitad de la década de los 80 y un segundo momento de afluencia de familias provenientes de otros municipios o departamentos entre mediados de los 90 hasta el 2005.

Hacia la mitad de los años 1990, las fumigaciones aéreas para la erradicación de los cultivos de coca y la declaratoria de zona especial de orden público⁶, fueron los detonantes de las marchas campesinas de la población de Caquetá, Guaviare y Putumayo entre julio y septiembre de 1996, donde se movilizaron alrededor de 70 mil campesino durante 47 días.

Entre 1998 y 2002 los municipios de Uribe, Mesetas, La Macarena, Vista Hermosa y San Vicente del Caguán, fueron el escenario en el cual se desarrollaron los diálogos de paz entre el gobierno de

mayo 2012

⁵ Tomado de Hurtado, Lina. Caracterización de conflictos por uso, ocupación y tenencia en la zona aledaña al parque nacional natural Alto Fragua indi Wasi, sectores seleccionados municipios de San José del Fragua y Belén de los Andaquíes, mayo 2012

⁶ Con el Decreto 0871 DE 1996, del Ministerio de Defensa Nacional, se declararon zonas especiales de orden público todos los municipios pertenecientes a los departamentos de Guaviare, Vaupés, Meta, Vichada y Caquetá, con el fin de aplicar medidas específicas para combatir las guerrillas en aquellas regiones donde existía mayor presencia de frentes subversivos, algunas restricciones tienen que ver con establecer limitaciones a la comercialización insumos para el procesamiento de narcóticos como el cemento, la gasolina, el cierre de pistas clandestinas para el aterrizaje de aeronaves entre otros.

Andrés Pastrana y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia –FARC–. Esta zona más conocida como la zona de distensión fue levantada en el año 2002 por el gobierno del presidente Álvaro Uribe.⁷

En el año 2000 inicia la puesta en marcha del Plan Colombia⁸ cuyo fin principal fue la disminución de los cultivos de uso ilícito en el país. Posteriormente entre 2004 y 2006 se ejecuta el Plan Patriota con énfasis en la recuperación del control territorial a través de ataques militares a las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia –FARC– y al Ejército de Liberación Nacional -ELN- y con una intensificación de los procesos de erradicación forzosa y fumigación aérea de cultivos de uso ilícito. Estas estrategias militares han posibilitado en la cotidianidad que amplias zonas antes en control permanente de la insurgencia hoy se puedan mantener relativamente en calma. Por lo menos en lo referente a la zona de influencia del Parque Alto Fragua Indi Wasi la presencia paramilitar y guerrillera de principios del 2000 ha disminuido notoriamente.

En el 2006 el Estado impulsa el Plan de Consolidación integral que combina la presencia militar y la inversión social en temas productivos y de infraestructura. En Caquetá son priorizados los municipios de La Unión Peneya, Cartagena del Chairá y San Vicente del Caguán. Se continúa la política de erradicación forzosa de cultivos de uso ilícito a través de las fumigaciones aéreas indiscriminadas con glifosato que prevalecen hasta el momento con resultados cuestionados por las entidades territoriales y la población rural, ya que al momento se presenta una fragmentación de los cultivos de coca entreverados con el pan coger y cuando se efectúan las fumigaciones el daño es indiscriminado poniendo en riesgo la economía y la estabilidad social de las familias y la región.

En los últimos años ha prevalecido la visión de extracción de recursos naturales asociados a economías extractivas de carácter legal e ilegal como la exploración y explotación de hidrocarburos. Esta visión del territorio se ve alimentada por el Estado, que al tiempo que promueve la exploración y explotación de hidrocarburos, pone en marcha en el mismo territorio estrategias de conservación de recursos naturales y el ambiente, a través de las instituciones del sector ambiental. De otra parte organizaciones no gubernamentales, con recursos de cooperación internacional, acompañan procesos de reconversión productiva y fortalecimiento organizativo, mientras que el Estado realiza fumigación de cultivos ilícitos mediante aspersión aérea en las mismas zonas. Estas situaciones generan confusión en el ámbito local, en el cual las contradicciones estatales son más evidentes, aumentan la desconfianza en la gestión estatal, al tiempo que menguan los resultados de la gestión local, pues mientras que se intenta reconstruir y reinventar las relaciones sociales, con la tierra y las de producción sostenible por un lado, por el otro, se intensifica el modelo extractivista.⁹

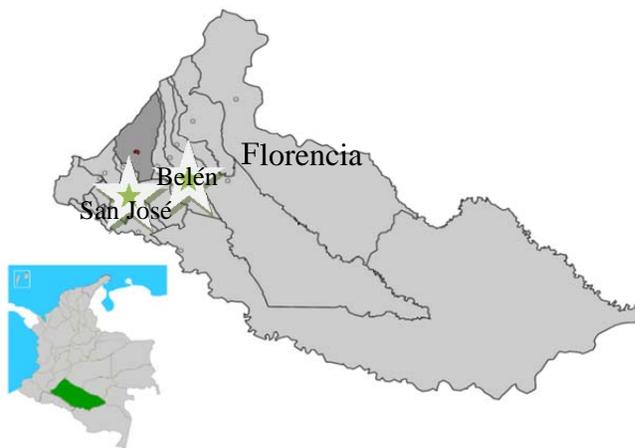
⁷ Tomado de Hurtado, Lina. Caracterización de conflictos por uso, ocupación y tenencia en la zona aledaña al parque nacional natural Alto Fragua indi Wasi, sectores seleccionados municipios de San José del Fragua y Belén de los Andaquíes, mayo 2012

⁸ El Plan Colombia, también tenía también otros propósitos: fortalecer el aparato estatal, reducir la pobreza y apoyar esfuerzos para la negociación política del conflicto.

⁹ Tomado de Hurtado, Lina. Caracterización de conflictos por uso, ocupación y tenencia en la zona aledaña al parque nacional natural Alto Fragua indi Wasi, sectores seleccionados municipios de san José del Fragua y Belén de los Andaquíes, mayo 2012

En la actualidad, la región sufre presiones en cuanto al uso del suelo, por el desarrollo de infraestructura vial, minería, hidrocarburos, extracción de madera, ganadería y cultivos de uso ilícito, que afectan no sólo la conectividad ecosistémica, sino la cultura de los pueblos indígenas y campesinos, el relevo generacional, el tejido social, la estabilidad de la población en las veredas, los recursos naturales (suelo, aguas, bosques, fauna) y los sistemas de uso y manejo del territorio. El conflicto armado sigue presentando eventos de gravedad por épocas dependiendo del comportamiento del conflicto en los departamentos aledaños.

2.2. Los Municipios De Belén de los Andaquíes Y San José Del Fragua



El municipio de Belén cuenta con un área aproximada de 1.111 km², cerca del 40% pertenece a la Reserva Forestal de la Amazonia creada por la Ley 2^a de 1959, y al Parque Nacional Alto Fragua Indiwasi; y cerca de un 12% ha sido reservado por el Estado para el desarrollo de actividades de exploración de hidrocarburos. Adicionalmente se localizan los resguardos indígenas Nasa La Esperanza y Embera La Cerinda con 1.278,1 ha y 51,6 ha respectivamente. Limita por el norte con Acevedo, en el Departamento de Huila, por el oriente con los municipios de Florencia y Morelia, por el Sur con el Municipio de Valparaíso y por el Occidente con el Municipio de San José del Fragua.¹⁰

Por su parte San José del Fragua se ubica en la amazonia colombiana, al occidente del Departamento del Caquetá y al Suroccidente de Florencia la capital del departamento, a una distancia de 58.4 Km., por vía terrestre, la cual forma parte de la marginal de la selva, ahora llamada, la Troncal de Suroccidente Colombiano (Florencia- San José del Fragua- Villa Garzón-Mocoa). Se destaca el Parque Nacional Natural Alto Fragua INDI-WASI, potencial hídrico de la cuenca del río Fragua asociado al río Caquetá.

¹⁰ Plan de desarrollo 2012 a 2015

El eje de la dimensión ambiental en la región la conforman las áreas de alta biodiversidad, tales como el PNN Alto Fragua Indiwasi, el PNN Serranía de los Churumbelos y el PNN Cueva de los Guacharos, potencial hídrico de las cuencas de los ríos Fragua Chorroso, San Pedro, Luna, Yurayaco, Fragueta, Sabaleta, y Fragua Grande. San José limita por el norte con el Departamento del Huila y el Municipio de Belén de los Andaquíes, por el sur con el Departamento del Cauca, por el occidente con el Departamento del Cauca y por el Oriente con los Municipios de Curillo y Albania ¹¹.

2.3. ANTECEDENTES: INSTITUCIONES Y PROYECTOS EN LA ZONA

Desde la colonización de las veredas de San José del Fragua y Belén de los Andaquíes, distintas instituciones han hecho presencia en la zona bien sea desarrollando procesos, ejecutando proyectos o realizando tareas puntuales. En este apartado se realiza un recorrido histórico por las instituciones que han estado presentes en la zona realizando diversas actividades y que constituye el panorama al cual llega ACT a efectuar su intervención y a desarrollar el proyecto DESCI. En la ejecución de Paisajes de Conservación, ACT Colombia ha retomado aprendizajes, contactos, metodologías e información de estos procesos que cabe mencionar más adelante.

2.3.1. Instituciones Estatales

Las instituciones estatales como las alcaldías, la gobernación o la inspección de policía han sido las primeras en tener presencia en la zona. En varias veredas fueron éstas quienes desde los inicios de la colonización (desde la década de los setentas) pusieron los materiales para la construcción de la escuela o de una carretera. Así mismo ha sido la Alcaldía quien, respondiendo a los llamados de las Juntas de Acción Comunal de las veredas, se ha encargado de los servicios de salud, acueducto, educación y mantenimiento de las vías. Pese a ello, los habitantes de la zona resaltan cómo en muchas veredas, no hay energía eléctrica, los abastecimientos de agua veredales son deficientes con acueductos lejos de ser óptimos, con carreteras destapadas en estados muy regulares, con escuelas en muchos casos deterioradas, y con viviendas deficientes en su saneamiento básico. Es decir, pese a la histórica presencia estatal en la zona, la cual se ha encargado de ejecutar distintas obras de infraestructura, el panorama actual es percibido por sus habitantes como muy deficiente.

El Estado ha estado presente mediante obras puntuales en la zona ejecutando proyectos de una duración un poco más larga. Un ejemplo de esto sería la Acción Social de la Presidencia que ha hecho presencia en la zona con el programa Familias en Acción mediante el cual se les otorgan subsidios de nutrición a niños menores de siete años y subsidios escolares a niños entre los 7 y los 18 años. Adicionalmente, Acción Social, ejecutó entre el año 2007 y 2009 el programa Familias Guardabosques mediante el cual el gobierno nacional buscó erradicar cultivos de uso ilícito como

¹¹ Plan de desarrollo San José del Fragua, 2008 a 2011

la hoja de coca y remplazarlos por proyectos productivos alternativos que le permitiera a las familias vincularse a economías lícitas¹².

Una tercera institución estatal presente en la zona reconocida en el momento por los habitantes es Parques Nacionales Naturales de Colombia que administra el Parque Nacional Natural Alto Fragua Indiwasi, creado en el año 2002 a partir de la gestión de la comunidad ingana de San José del Fragua que ACT apoyó en su momento en la elaboración de espacios de discusión y los estudios pertinentes a través del Instituto de Etnobiología. Dada la importancia que esta área tiene en el tema de conservación, pero también de alta vulnerabilidad; el proyecto DESCI, en el marco del PPC, se concibe en la búsqueda de alternativas para aportar a la conservación de su alta biodiversidad y mitigar o disminuir las presiones antrópicas sobre el área protegida. El proyecto se enfoca en un trabajo de producción, conservación y mejoramiento de la gobernanza de las comunidades e instituciones en la zona amortiguadora del parque. En un área más pequeña de la zona de influencia del parque se concentran los esfuerzos del Parque Alto Fragua Indiwasi con comunidades indígenas principalmente y como parte de la estrategia del programa PPC.

A raíz de lo anterior se empieza a elaborar una propuesta en diálogo con las comunidades y desde la gestión de Parques Nacionales y los directivos de ACT Colombia inician la consecución de recursos. En Abril del 2009 USAID visita la zona para hacer una socialización de una propuesta que se propone para 5 áreas protegidas del país y sus zonas de influencia, configurándose el Programa Paisajes de Conservación.

Algunas veredas de la zona de influencia del Parque Alto Fragua señalan que éste no tiene una presencia permanente en la zona, otras veredas por el contrario comentan que el Parque ha hecho acompañamiento a las comunidades en temas ambientales, ha gestionado recursos y desarrollado capacitaciones, y ha aportado materiales para el mejoramiento de fincas. Adicionalmente, habría que reconocer la influencia que ejerce esta institución en la zona al coordinar acciones con distintas entidades para la cooperación interinstitucional dirigida a la integración de un sistema de áreas protegidas.

2.3.2. Organizaciones comunitarias

En la zona de trabajo ha existido poca institucionalidad local permanente. Aparte de las alcaldías y gobernación que cofinancian algunos proyectos puntuales o aportan recursos para el tema de educación y salud, pocas instituciones ejecutan proyectos de envergadura.

Las organizaciones de base comunitaria se reducen a las juntas de acción comunal que son bastante débiles en lo organizativo y a las Asojuntas que las asocian, que presentan dificultades de legitimidad, bajos presupuestos y poca presencia activa en las veredas. Tanto en San José del Fragua como en Belén de los Andaquíes existen las asociaciones de cacaoteros que, pese a mantenerse en el tiempo, actualmente presentan dificultades internas y poca participación de sus miembros. En el

¹² Alape, 2008

momento esta asociación se encuentra en proceso de reestructuración y apertura a nuevos socios y se plantea como una posibilidad de animar un proceso de comercialización de cacao a nivel municipal en el marco de una iniciativa de posible hermanamiento de los municipios de San José y Belén con municipalidades Alemanas que podrían apoyar a mediano y largo plazo proyectos de mejoramiento de cacao y comercio justo para la exportación. Por el momento se exploran posibilidades de mejorar las condiciones de beneficio y mercadeo interno que genere mejores ingresos económicos a las familias cacaoteras.

En Belén existen algunos grupos asociativos como Agrosolidaria Belén. Esta iniciativa está conformada por 5 organizaciones de base y busca adelantar una ecotienda y, con el apoyo de la alcaldía, intenta consolidar los mercados campesinos que ya llevan por iniciativa local una dinámica importante. Entre las organizaciones que la conforman están Asocosur¹³, Tierra Viva¹⁴, los mercados campesinos¹⁵, Asociación de productores de San Isidro¹⁶ y La Vicaria del Sur¹⁷ y, más recientemente, ACT quien apoya el proceso como entidad acompañante y de asesoría.

Hace poco se conformó una asociación de transformadores de Copozú afiliados a Agrosolidaria Belén que venían trabajando con ACT Colombia y se espera que el proceso organizativo iniciado con Agrosolidaria Belén permita la vinculación de las familias que han establecido agroforestería con el proyecto PPC y reciben asesoría de ACT y tienen como uno de los componentes del sistema productivo el copozú.

2.3.3. Instituciones Religiosas

La Iglesia Católica es un actor principal en la vida cotidiana y en el panorama social de las comunidades con quienes se desarrolla el presente proyecto. En este contexto hace presencia la Vicaría del Sagrado Corazón de Jesús (VISUR) de la Diócesis de Florencia. VISUR cuenta con dos procesos: el primero parte del componente religioso y el segundo se basa en una perspectiva social. Los programas sociales buscan mejorar las condiciones de vida de los habitantes desde la promoción de la vida y de la autonomía y de la capacitación para el control de los recursos. Con estos fines adelantan programas en: organización comunitaria, participación ciudadana, protección y defensa de la Amazonía y Derechos Humanos y derecho internacional humanitario, agroecología y soberanía alimentaria (Alape, 2008). En el Caquetá, VISUR comprende 8 parroquias ubicadas en 7 municipios: Morelia, Belén de los Andaquíes, San José del Fragua, Albania, Curillo, Valparaíso y Solita.

¹³ Asocosur, asociación de productores apoyados por la Vicaría del Sur

¹⁴ Tierra Viva, ONG local la cual, además del tema de comercialización, impulsa un trabajo de conservación, educación ambiental y ecoturismo mediante la administración y cuidado de unas reservas naturales cerca a Belén.

¹⁵ Mercados campesinos, iniciativa de productores que realizan quincenalmente un mercado campesino en el casco urbano de Belén

¹⁶ Asociación de productores de la vereda San Isidro

¹⁷ Vicaría del Sur, entidad de la Vicaría del Sagrado Corazón de Jesús (VISUR) de la Diócesis de Florencia que tiene distintos proyectos en la zona

Durante la elaboración de las agendas veredales ¹⁸ distintas comunidades asociaron a la Vicaría con proyectos como: la implementación de abonos orgánicos, huertas y reforestación; la elaboración de biodigestores y parcelas; la adquisición de especies menores; la formación de promotores y la capacitación y el desarrollo de proyectos productivos. En los últimos dos años la Vicaría del Sur ha cambiado el énfasis de lo productivo por el tema de derechos y esto se infiere en la constante observación de las comunidades que esta entidad ya no les apoya sus iniciativas productivas como en el pasado.

*“Antes de ACT trabajamos con la Vicaria del Sur, nos apoyó mucho en el tema de sembrar comida, las huertas, cultivo de ovejos, de pescados. En el trabajo de hacer los lagos, el que no tenía los lagos, pues cambiábamos días, y trabajábamos en una parte haciendo un lago, después íbamos al otro, primero, fue un apoyo muy bueno, para toda la comunidad, que de pronto la gente, hubo un tiempo que, no pensaba que si no era coca que no se podía vivir, entonces eso fue desuniéndonos, desorganizándonos... sic. De pronto la vicaria ya no volvió, pero fue un apoyo muy bueno, porque yo con la Vicaria aprendí mucho ósea nos dieron muchas capacitaciones...sic entonces ahora que llegó ACT volví otra vez, y me vinculé a este programa”
Andrés Cuartas vereda la Paz San José del Fragua.*

2.3.4. Otras instituciones en la zona

Por otra parte, las agendas veredales desarrolladas en el marco de este proyecto permiten vislumbrar que además de las instituciones estatales, comunitarias, y religiosas, hay una variedad de entidades que han llegado a la zona con un objetivo u otro. Cuando había café en la zona, por ejemplo, hacía presencia el Comité de Cafeteros. Luego comenzó el cacao y se formó la Asociación de cacaoteros en ambos municipios.

Así mismo se conformó Acamafrut (Asociación de cultivos de Cacao, Maderables y Frutales), la cual se convirtió en la representación gremial a nivel departamental. Con la introducción de cultivos de caucho en la zona, comienza una mayor presencia de ASOHECA con quienes ACT Colombia ha coordinado el suministro de stump de caucho y algunas capacitaciones.

A varias veredas (como por ejemplo a La Pradera) llegó en un momento la Federación de Ganaderos con campañas para la vacunación de ganado así como el SENA con un programa para la injertación de cacao y el control de enfermedades. Estas intervenciones sin embargo no tienen ni tuvieron mayor vínculo en el mediano y largo plazo con las veredas.

2.3.5. WWF y RECONOCER

En el 2003, la WWF realizó un convenio con Parques Nacionales Naturales y con el Instituto Alexander Von Humboldt para convocar a diferentes actores sociales y construir conjuntamente

¹⁸ Las agendas veredales son una herramienta de planificación que permite identificar y priorizar temas y/o problemáticas que son importantes para la comunidad o un grupo social (en este caso la vereda) y derivar de allí las acciones, planes o proyectos que les posibilite generar propuestas de solución a las situaciones identificadas. Durante el desarrollo del PPC se elaboraron participativamente 18 agendas veredales

una visión frente a la conservación y el desarrollo sostenible del Piedemonte Andino Amazónico. La propuesta que resultó fue presentada a la Unión Europea (2006-2009) y a partir de ello se realizaron actividades en el Caquetá, Putumayo y Nariño designando nuevas áreas protegidas, titulando resguardos indígenas, recuperando chagras, fomentando sistemas productivos en zonas de influencia de áreas protegidas y capacitando a los líderes en distintas áreas como: participación política y ciudadana, negociación y resolución de conflictos, organización comunitaria, ordenamiento territorial, presiones y amenazas al territorio, sistemas de producción y comunicaciones.

A este proyecto se sumó del 2007 al 2009 la Corporación Reconocer, y con recursos de WWF en cuatro veredas de la cuenca del río San Pedro en San José del Fragua se caracterizaron los sistemas productivos, se realizó un programa de fortalecimiento de las organizaciones de base y se elaboró una caracterización de las unidades del paisaje y estrategias de restauración. El objetivo era minimizar los factores técnicos y ambientales de insostenibilidad de los sistemas productivos, implementar acciones de restauración y fortalecer a las organizaciones de colonos y de campesinos para que tuvieran mayor capacidad en su autogestión comunitaria en aras de mayor bienestar y fortalecimiento de la economía familiar y la conservación del entorno. Buena parte de la experiencia, información y metodologías (planificación predial y agendas veredales) se retoma por ACT Colombia en el proyecto DESCI.

2.3.6. Red Caquetá Paz

En el año 2008 comenzó un proceso mediante el cual distintos actores (estatales, privados, no gubernamentales, sociedad civil) se unieron para realizar un proceso conjunto de construcción de paz. Movidos por la difícil situación que caracteriza el departamento del Caquetá en términos de violencia y crisis humanitaria, ingobernabilidad, pobreza, marginalidad y exclusión y la problemática ambiental, se forjó una alianza y consolidó un proyecto que llevaría el nombre Proyecto Agenda Caqueteña Para la Democracia y la Paz.

En el proceso participaron más de 70 instituciones de la mano de 160 organizaciones de base de los 16 municipios que constituyen el departamento, 215 juntas de acción comunal, 43 resguardos indígenas y más de 1400 pobladores para desarrollar de manera colectiva tres productos: un sistema de información del territorio que permite conocer y comprender la compleja realidad; el fortalecimiento de las Juntas de Acción Comunal a través de distintos talleres y capacitaciones con el fin de formar a sus miembros como actores legítimos, válidos y capaces y unas Agendas Prospectivas a 30 años en cada municipio que sirven como herramientas de planeación e incidencia.

Justamente por su intención, metodología, y producto final, es que esta apuesta es vista como un gran antecedente al proyecto DESCI.

2.4. ACT: ORGANIZACIÓN, MISIÓN E HISTORIA

Con fines conservacionistas, el objetivo misional de ACT se concreta en acompañar procesos de fortalecimiento de la gobernabilidad y de recuperación cultural, económica y social de comunidades indígenas y campesinas del Piedemonte y la Amazonía Colombiana.

Desde hace más de 13 años, el trabajo lo hemos realizado mediante el fortalecimiento de la medicina tradicional a través de capacitaciones, asesorías, encuentros de saberes, la formulación, elaboración e implementación de proyectos productivos y la consecución de recursos. En el aspecto territorial hemos buscado favorecer conectividades biológicas y apoyar la elaboración de planes de vida y planes de manejo de resguardos y la compra de predios para la ampliación de los mismos.

En el caso del Putumayo, ACT focaliza su acción en Mocoa, Villa Garzón, Valle del Guamuez, Alto Putumayo y el río Putumayo, con los pueblos Siona, Inga, Kamentsa y Cofán. Apoya la Asociación de mujeres de la medicina tradicional Chagra de la vida con cobertura en 5 pueblos. En este departamento, ACT participó activamente a través del Instituto de Etnobiología (IEB¹⁹) en la creación del Santuario de Plantas Medicinales Orito Ingi- Ande (*nuestro territorio*), territorio ancestralmente usado por el pueblo Cofán, ubicado en el municipio de Orito Putumayo. Dicha área protegida se creó bajo la coordinación de Parques Nacionales Naturales de Colombia y cofinanciación de la Embajada de Holanda, la Fundación Gordon and Betty Moore y Amazon Conservation Team.

En el departamento de Caquetá, ACT se ha concentrado en la zona de piedemonte (San José del Fragua, Belén de los Andaquíes, Milán, Solita, Solano) por los ríos Caquetá y Ortegua, acompañando a los pueblos Coreguaje, Huitoto e Inga. En este departamento viene acompañando procesos de recuperación de medicina tradicional, programa de aprendices, etnoeducación y elaboración de planes de vida y planes de manejo de resguardos.

ACT EN LA ZONA

Desde que llegó a la zona del piedemonte caqueteño, ACT ha tenido varias etapas en su acompañamiento. Inicialmente, en 1998, La relación con el Pueblo Inga no la establece una institución formalizada, la establecen personas independientes, que se formaliza con la creación del Instituto de Etnobiología años después. El apoyo consiste en un acompañamiento a las reflexiones de los ingas sobre su inminente desaparición cultural y las estrategias para detener este proceso. La estrategia de transformación comenzó por fortalecer la medicina tradicional. Se buscaba la resolución de conflictos internos y desarmonías del territorio a través de las ceremonias de yagé - planta sagrada- bajo la orientación del taita como mediador.

¹⁹ IEB, Instituto de Etnobiología, institución que operaba en Colombia los recursos conseguidos por ACT

Por años, el recurso de la colaboración fue el trabajo voluntario de los no-indígenas acompañantes. Durante este tiempo, se definen reglas de juego para adquirir vínculos externos y para aceptar recursos financieros. Los colaboradores no-indígenas se convierten en puente entre el mundo occidental y el indígena. La colaboración cumplió un papel muy importante en la relación entre parques y los Inga. Ésta continúa siendo puente durante la Fase III de co-gobierno para transformar conflictos inter-culturales y también sigue acompañando a los Inga en dirimir conflictos intra- culturales²⁰.

La base para consolidar el papel de la colaboración ha sido escuchar, no imponer, aprender, construir confianza y establecer principios éticos de relacionamiento. Esta base ha sido clave para dirimir conflictos que son secuelas de la colonización. La colaboración es monitoreada y guiada por la Autoridad tradicional y sigue el conducto regular jerárquico indígena. Para que los Inga propusieran al gobierno la declaración de Indiwasi, hubo que pasar un largo proceso de construcción social en la que el IE les ha acompañado en la construcción de su forma etno-organizativa y su política indígena (Plan de Vida). La relación del Pueblo Inga con otras instituciones también se ha basado en los principios éticos de relacionamiento y ha involucrado las formas indígenas de diálogo y transformación de conflictos²¹.

En 1999 se inicia el Programa de Educación del Plan de Vida Inga, con el apoyo del Instituto de Etnobiología ya legalizado como ONG y que operaba los recursos gestionados por ACT para Colombia, a través del cual se atendió la iniciativa de Tandachiridu Inganokuna, asociación inga de la región del Fragua, para proteger su territorio. Finalmente en el año 2002, ACT participó con Parques Nacionales y la asociación ingana en la creación del PNN Alto Fragua Indiwasi. Desde este momento y hasta el 2007 desarrolló actividades en torno al plan de vida ingano, planes de manejo de los resguardos de Yurayaco y San Miguel, trabajo en la recuperación de la chagra tradicional y las semillas nativas asociadas y el apoyo en etnoeducación a través del acompañamiento de un Comité de Etnoeducación designado para elaborar una propuesta denominada Escuela de Formación Ingana Yachaicury, como eje integrador para la recuperación, consolidación y perpetuación de la cultura inga. En el 2003 con donaciones específicas se inicia el trabajo autónomo del colegio con una planta de docentes propia y la adecuación de infraestructura adecuada, se logra el reconocimiento del gobierno nacional a través del Ministerio de Educación y desde el año 2011 se logra un apoyo financiero a través del banco de oferentes.

Ya en el 2007, utilizando recursos de un proyecto de cooperación con USAID que fue operado por FUPAP, ACT ejecutó el proyecto “Zona Amortiguadora con familias campesinas e indígenas en

²⁰ Rosero, Peña, Marta. El Diálogo Inter-cultural para la Construcción Pacífica de Procesos de Conservación Biológica y Cultural. Parque Nacional Natural Nukanchipa Alpa Indiwasi. Caquetá-Colombia”. Programa Conflicto y Colaboración en el manejo de Recursos Naturales en América Latina y el Caribe. C y C. Universidad para la Paz (Costa Rica)-ONU-CIID (Canadá).informe técnico final, Julio de 2004.

²¹ Ídem

el Parque Nacional Natural Alto Fragua Indiwasi” y comenzó a trabajar directamente con un equipo propio y con mayor cobertura no sólo con indígenas, sino también con comunidades campesinas. Amplió su trabajo a pueblos indígenas Nasas y Embera Katios. De esta manera logró consolidar un equipo humano oriundo del departamento y fue tejiendo una red de contactos y confianzas con comunidades campesinas e indígenas en la zona.

ACT Colombia ha acompañado en la zona a varias comunidades indígenas como El Portal, Cerinda y la Esperanza en San José y Belén. Se realizaron visitas y asesorías en lo productivo, ambiental y organizativo. Se invirtieron recursos a las fincas y se trabajó un proceso de planificación predial y mejoramiento de los sistemas sostenibles implementados. A continuación un resumen de los proyectos principales ejecutados por ACT Colombia en la zona:

PROYECTO	FINANCIADO POR	EJECUTAD O POR	AÑO EJECUCI ÓN
Zona Amortiguadora con familias campesinas e indígenas en el Parque Nacional Natural Alto Fragua Indiwasi	USAID- FUPAP	Amazon Conservation Team	2007
“Desarrollo de Sistemas de Producción Sostenible en Zona de Influencia del PNN Alto Fragua Indiwasi” en el municipio de San José del Fragua Caquetá	WWF y ACT ²²	Corporación RECONOCE R	2007
“Capacitación y acción para la consolidación de la seguridad alimentaria y la recuperación del ecosistema en las veredas Cafetales, Bellavista y Mirador del municipio de San José del Fragua, Zona Amortiguadora del Parque Nacional Natural Alto Fragua Indiwasi”	Convenio inter-administrativo No 249 DE 2006 suscrito entre CORPOAMAZON IA y el municipio de San José de Fragua.	Amazon Conservation Team	2009-2010
“Implementación de Sistemas agroecológicos Sostenibles y repoblamiento forestal en áreas degradadas con comunidades indígenas del Departamento del Caquetá (Coreguajes, Nasa,	Convenio 0425 suscrito entre ACT Colombia y Corpoamazonia	Amazon Conservation Team	2011

²² ACT apoyó con recursos económicos para implementaciones de campo y asesoría técnica

PROYECTO	FINANCIADO POR	EJECUTAD O POR	AÑO EJECUCI ÓN
Huitotos e Ingas) Municipios de Solano, Solita, Milán y San José del Fragua”			
“Desarrollo sostenible integrado de grupos campesinos e indígenas de la zona de influencia del Parque Nacional Natural Alto Fragua Indiwasi”	USAID	Amazon Conservation Team	2010-2012

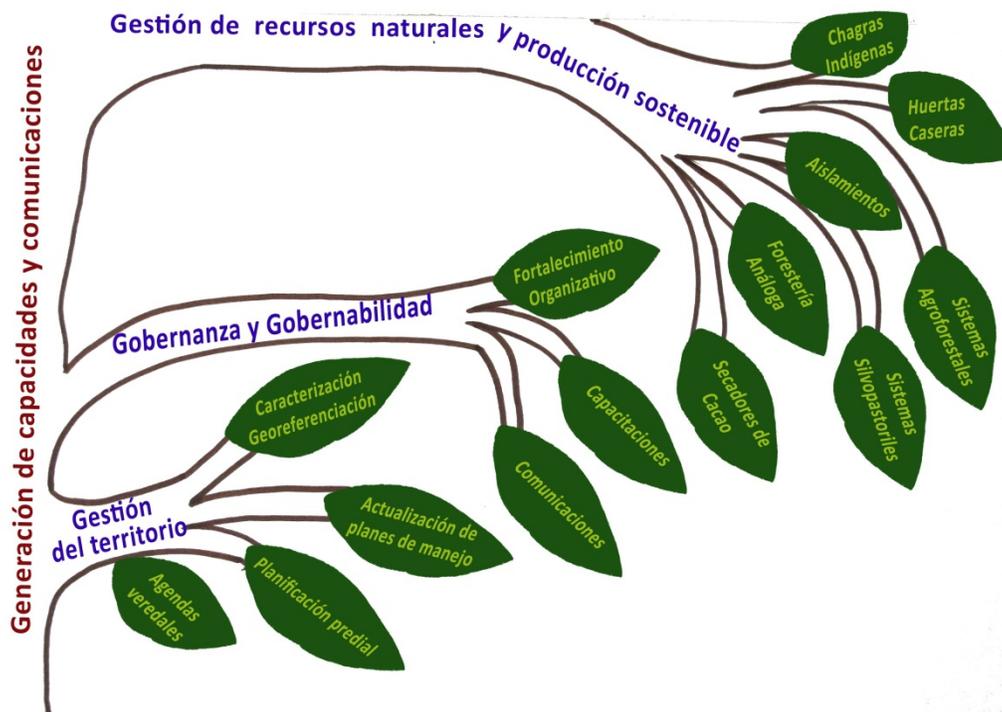
Este último proyecto es el objeto de la presente sistematización.

3. EL PROYECTO

3.1. OBJETIVO Y COMPONENTES

El objetivo general del proyecto “Desarrollo sostenible integrado de grupos campesinos e indígenas de la zona de influencia del Parque Nacional Natural Alto Fragua Indiwasi”, ejecutado por ACT Colombia, es promover un desarrollo sustentable e integrado en la zona de influencia del parque, a través de una mejor gobernabilidad y de acuerdos de manejo de los recursos naturales por parte de las comunidades indígenas y campesinas, sus organizaciones y las instituciones públicas y privadas presentes en la zona así como la mejora de los modos de vida y sistemas sostenibles de producción de las comunidades.

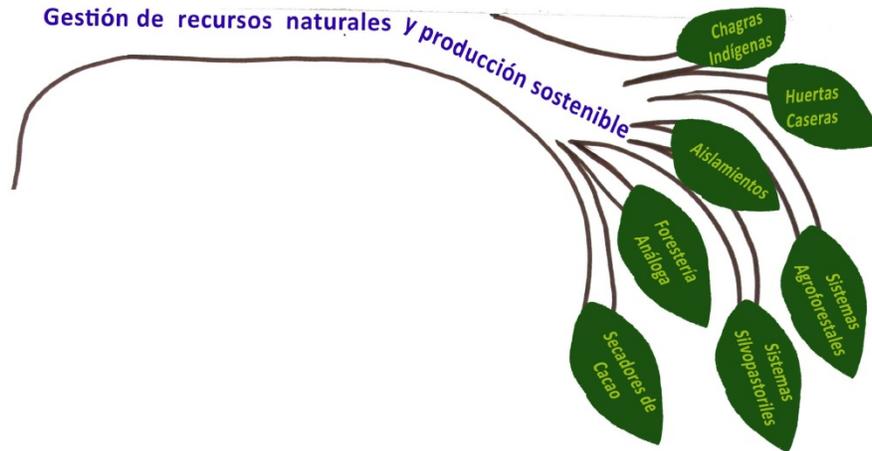
El proyecto tiene tres componentes en torno a Gestión de los recursos naturales (conservación y modos de vida que incluye los sistemas sostenibles y la producción), Gobernanza y gobernabilidad (fortalecimiento organizativo) y Gestión del territorio (ordenamiento del territorio), a su vez tuvimos dos estrategias transversales a todos los componentes que son Generación de Capacidades y Comunicaciones.



3.1.1. COMPONENTE I: Mejoramiento de las alternativas productivas lícitas y modos de vida campesina e indígena en la zona de influencia del PNN Alto Fragua Indiwasi.

Gestión de recursos naturales y producción sostenible:

Mejoramiento de las alternativas productivas lícitas y modos de vida campesina e indígena en la zona de influencia del PNN Alto Fragua Indiwasi. Se contemplan acciones que giran sobre temas como: a). Caracterización participativa del comportamiento de la economía local a nivel familiar y organizativa, b). El establecimiento de chagras indígenas y huertas caseras con campesinos para mejorar la soberanía alimentaria, c). El establecimiento de sistemas silvopastoriles y agroforestales con cacao, copoazú, plátano, maderables y caucho, d). La construcción de secaderos de cacao, e). Aislamientos de fuentes hídricas, f). Recuperación de áreas degradadas con forestería análoga con comunidades indígenas y g). La comercialización de productos e iniciativas empresariales locales.



3.1.2. COMPONENTE No. 2: Fortalecimiento de procesos de ordenamiento territorial y ambiental, la restauración de áreas degradadas y la conservación de la biodiversidad para el mejoramiento de la gobernabilidad de la zona de influencia del PNN Alto Fragua Indiwasi.

Gestión del Territorio



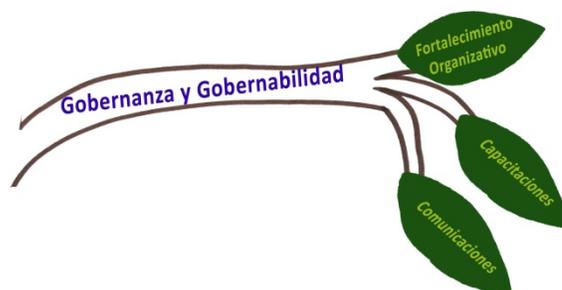
Fortalecimiento de procesos de ordenamiento territorial y ambiental, la restauración de áreas degradadas y la conservación de la biodiversidad para el mejoramiento de la gobernabilidad de la zona de influencia del PNN Alto Fragua Indiwasi. zona de influencia del PNN Alto Fragua Indiwasi. En este componente se abordaron temas como a). La situación de conflictos sobre tenencia de tierras en áreas críticas (seleccionadas en coordinación con las comunidades, PNN Alto Fragua

Indiwasi y los socios del proyecto), b). El estudio ambiental y los diagnósticos biofísicos, socioculturales y de zonificación de la región, elaborado como insumo para la declaratoria de la zona de amortiguamiento, c). La recuperación y protección de fuentes hídricas, d). Los acuerdos de administración y el manejo intercultural de los recursos naturales concertados y en implementación.

3.1.3. COMPONENTE No. 3: Desarrollo de capital social para fortalecer la gobernabilidad de las comunidades indígenas y campesinas y su manejo de los recursos naturales.

Fortalecimiento organizativo

Desarrollo de capital social para fortalecer la gobernabilidad de las comunidades indígenas y



campesinas y su manejo de los recursos naturales. Se trabajan los aspectos de a). Fortalecimiento organizativo, b). Ordenamiento ambiental territorial, c). Espacios de participación y concertación comunitaria fortalecidos, d). Estrategias de comunicaciones y educación ambiental diseñadas e implementadas.

3.2. PARTICIPANTES DEL PROYECTO

El proyecto planteó trabajar activamente con comunidades campesinas de la zona de influencia del PNN AFIW y con comunidades indígenas pertenecientes a la Asociación Tandachiridu Inganokuna, las Juntas de Acción Comunal, los grupos asociativos locales, las Asojuntas y los cabildos indígenas. En el proceso se vincularon algunos actores institucionales y sociales relevantes.

Cuadro 3 Relación con actores

ACTORES	LOCALES	REGIONALES	NACIONALES INTERNACIONALES	RELACIÓN DIRECTA	RELACIÓN INDIRECTA
ACTORES SOCIALES	Juntas comunales	Asoheca		Si	
	Asojuntas Belén y San José.	Federación Agrosolidaria Caquetá		Si	
	Asociación de cacaoteros			Si	
	Agrosolidaria Belén (incluye 6 organizaciones locales)			Si	
	Asociación de transformadores de Copoazú			Si	
	Tandachiridu Inganokuna			Si	
	Cabildos indígenas			Si	
	Escuela audiovisual de Belén y emisora comunitaria Radio Andaquí.			Si	
	Canal local de televisión en Belén y san José.			Si	
	Grupo de manejo bocatoma Triunfo San Pedro.			Si	
ACTORES INSTITUCIONALES	Parque Alto Fragua	Dirección territorial	UAEPNN	Si	
	Tierra viva		WWF	Si	Si (WWF)

ACTORES	LOCALES	REGIONALES	NACIONALES INTERNACIONALES	RELACIÓN DIRECTA	RELACIÓN INDIRECTA
	Vicaria del Sur		Fundación Avina		Si
	Alcaldías Belén y San José.			Si	
	Instituciones educativas La Gallineta, Sal Luis, Agrotécnico Belén y escuelas Las Minas y Las Brisas.	Red Caquetá Paz			Si
		Gobernación		Si	
		Universidad de la Amazonia		Si	

3.3. CÓMO SE ORGANIZÓ ACT PARA TRABAJAR

ACT Colombia tiene como antecedente un trabajo de varios años en la zona y un equipo que ha construido confianzas entre las familias que acompaña, que conoce el territorio y que son de la región, así que no le resultó difícil entrar a nuevas veredas. El proyecto permitió ampliar la cobertura del trabajo institucional en ambos municipios y fue fundamental la decisión de contar con un equipo local que incluyera técnicos y promotores veredales, estos últimos, personas de las veredas que se destacaban por su liderazgo, honestidad y deseos de trabajar por su comunidad y que fueron escogidos en consenso con las comunidades.

En un principio, se contó con el apoyo de los presidentes de ASOJUNTAS de los dos municipios, quienes realizaban el papel de promotores sociales. Jaime Uriel Mejía y Juan Carlos Mazabel acompañaron por un lapso de tiempo el proceso, luego fueron remplazados en sus cargos de promotores por Marco Alirio Marín, presidente de Asociación de Cacaoteros de San José del Fragua y Luis Elver Cantillo, quien en ese entonces era presidente del comité de trabajo de la Junta de San Antonio de Padua en Belén de los Andaquíes.

La mayoría de las personas que hicieron el papel de promotores tanto veredales como sociales, eran directivos de Juntas Comunales o líderes reconocidos que tenían lazos de amistad y conocimiento de la región y ayudaron mucho en la primera etapa de socialización del proyecto y

selección de las familias que definitivamente participaron del proceso. En la selección final de promotores se aplicaron unos criterios contruidos y acordados entre todos.



3.3.1. EL EQUIPO DE ACT

Se designó por parte de ACT Colombia a un coordinador del proceso Caquetá encargado de asuntos administrativos, gestión interinstitucional y orientación técnica; un coordinador de componentes que hiciera seguimiento técnico al proceso y coordinara al equipo en lo operativo y logístico y apoyara la capacitación técnica; se designó un equipo de 5 técnicos, 11 promotores veredales, un promotor social por municipio y dos tarpungapas (sembradores de vida) indígenas para acompañar a los cabildos indígenas; una asistente de generación de capacidades; una coordinadora de comunicaciones y una consultora para el tema de territorio.

Para el apoyo administrativo y logístico se contó con una asistente administrativa. Durante distintas etapas del proyecto se contó con la presencia de tesisas y estudiantes de primeros semestres de ingeniería agroecológica de la universidad de la Amazonia, pasantes de comunicación de la Universidad del Valle y del SENA de aprovechamiento de recursos naturales. En el penúltimo trimestre del proyecto hubo una reestructuración del equipo que permitió hacer ajustes internos. Las pasantes del SENA, pasaron a apoyar el tema de sistematización del proceso y a hacer seguimiento al establecimiento de silvopastoriles y acompañamientos a las familias en la implementación de los demás subproyecto, al igual que el cambio de coordinación del proyecto asumida por el anterior coordinador de componentes del proyecto. También, a manera de apoyo, se

vincularon al equipo dos profesionales del área social, un geógrafo con énfasis en SIG y un biólogo.

4. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

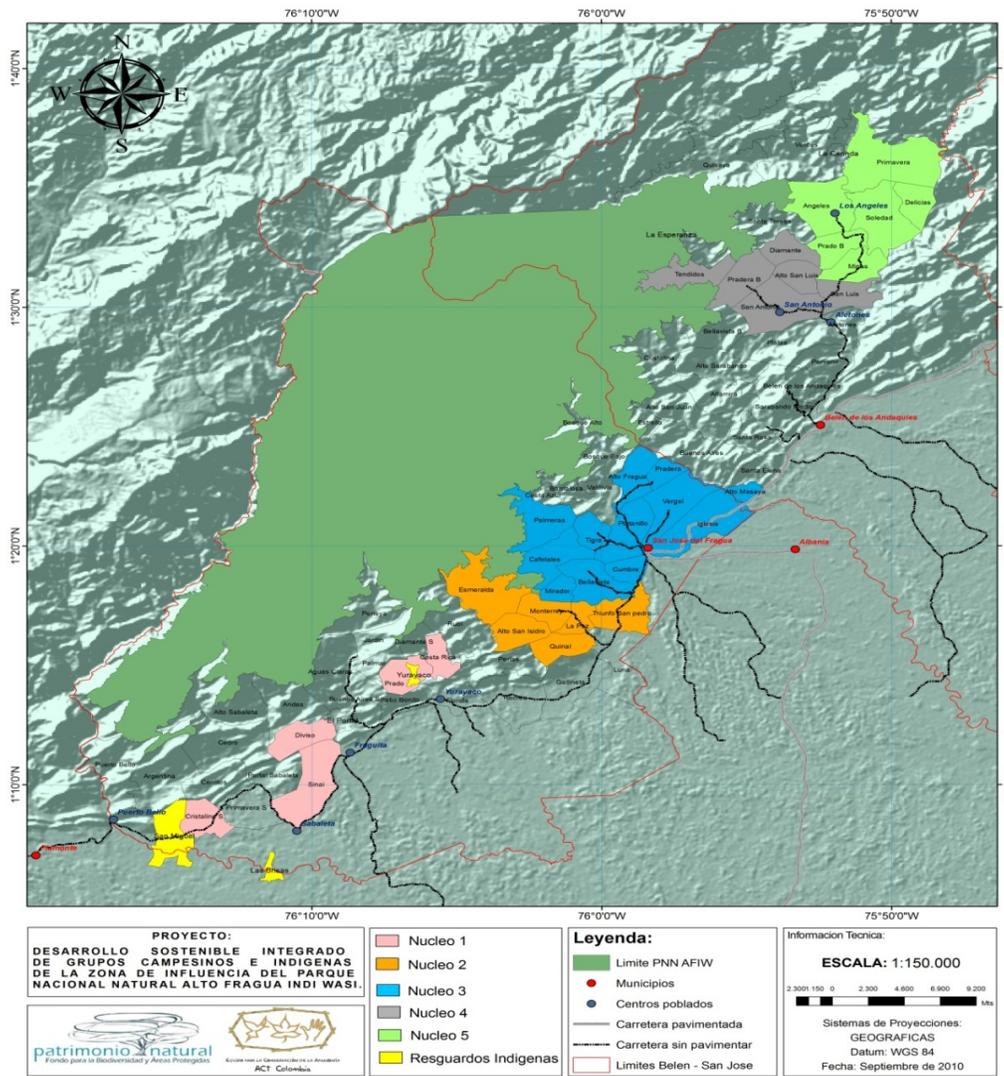
4.1 EL TRABAJO POR NÚCLEOS: DE VEREDAS Y MICROCUENCA

Para abordar la ejecución del proyecto “Desarrollo sostenible integrado de grupos campesinos e indígenas en la zona de influencia del PNNAFIW” se organizaron por núcleos las veredas alrededor de microcuencas de la siguiente manera:

Cuadro 4: El trabajo por núcleos y microcuencas

MUNICIPIO	NÚCLEO	MICROCUENCAS	VEREDAS
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	NÚCLEO 1	Fragua Grande y Yurayaco	El Sinaí, La Cristalina, El Diviso, Costa Rica y los resguardos ingas de: Yurayaco, Las Brisas, San Miguel y Colegio Yachaikury.
	NÚCLEO 2	El río Luna	Monterrey, La Esmeralda, La Paz, El Quinal, Triunfo San Pedro, Alto San Isidro y La Cumbre y Colegio la Gallineta.
	NÚCLEO 3	San Pedro y Fragua Chorroso.	El Mirador, Bellavista, Cafetales, La Palmera, La Cumbre, La Tigra, La Pradera, El Vergel, Las Iglesias y Alto Masaya.
BELÉN DE LOS ANDAQUÍES	NÚCLEO 4	Río Sarabando, Bodoquerito y San Luis.	Los Tendidos, San Antonio de Padua, La Pradera, Alto San Luis, San Luis, El Diamante, Alto San Juan, Sarabando Medio, Alto Sarabando, Aletones, Colegio Agrotécnico y San Luis.
	NÚCLEO 5	Río Pescado	Los Ángeles, La Soledad, La Primavera, El Prado, Las Delicias, Las Minas El Mirador.

Mapa por Núcleos:



De esta manera el proyecto se ejecutó partiendo de las familias, su relación con los vecinos, la mirada hacia la microcuenca y finalmente a la vereda. Ya con los núcleos reunidos se trató de ganar una visión más del municipio y de zona de influencia de un área protegida. Esto se detalla más adelante en la estrategia social de generación de capacidades.

4.2. SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO

La socialización inicial del proyecto se llevó a cabo con el apoyo de los promotores veredales, los técnicos y, para el caso indígena con el acompañamiento de los tarpungapas (sembradores de vida). Se aprovecharon todos los espacios posibles para aclarar en qué consistía el proyecto y qué actividades habían sido aprobadas para realizar. Aquí hubo algunos inconvenientes porque al elaborarse los subproyectos para las implementaciones, Patrimonio Natural consideró no procedentes tratar temas de especies menores (cerdos, pollos) o apoyar mejoramientos de complejos paneleros, energías alternativas, entre otros, bajo el argumento de la dificultad para cumplir las normas técnicas y sanitarias en vigencia para dichas actividades. Esta posición generó malestar en las familias que tenían expectativa en dichas implementaciones en sus fincas a raíz de procesos de planificación predial realizados anteriormente como lo fue el caso de las familias de la microcuenca del río San Pedro.

4.3. LOS SUBPROYECTOS

Por exigencia expresa de Patrimonio Natural se diseñaron subproyectos para cada una de las actividades gruesas de los componentes, los subproyectos fueron los siguientes:

COMPONENTE 1: se crearon los subproyectos de agroforestería, huertas, chagras, forestería análoga, y secadores de cacao

COMPONENTE 2: subproyectos de aislamientos y silvopastoriles.

COMPONENTE 3: Se diseñaron los subproyectos de: capacitaciones y estrategia de comunicaciones, ambos transversales a los tres componentes del proyecto.

Se aplicaron estos subproyectos tanto con comunidades campesinas como indígenas en coordinación con los representantes

Hubo desfases de tiempos durante la implementación de los subproyectos por la demora en entrega de algunos materiales e insumos que retrasaron las implementaciones en campo.

4.4. LA ESTRATEGIA DE GENERACIÓN DE CAPACIDADES

Desde un comienzo, cuando Patrimonio Natural exigió que se diseñaran subproyectos para cada una de las actividades gruesas de los componentes, se elaboró un subproyecto de capacitación y estrategia de comunicaciones. Posteriormente se formuló una estrategia de capacitación-formación que articulaba la comunicación como herramienta importante en el proceso de capacitación en distintos temas de los tres componentes del proyecto (gobernanza y gobernabilidad, gestión del territorio y gestión de los recursos naturales que incluía los sistemas productivos sostenibles) y

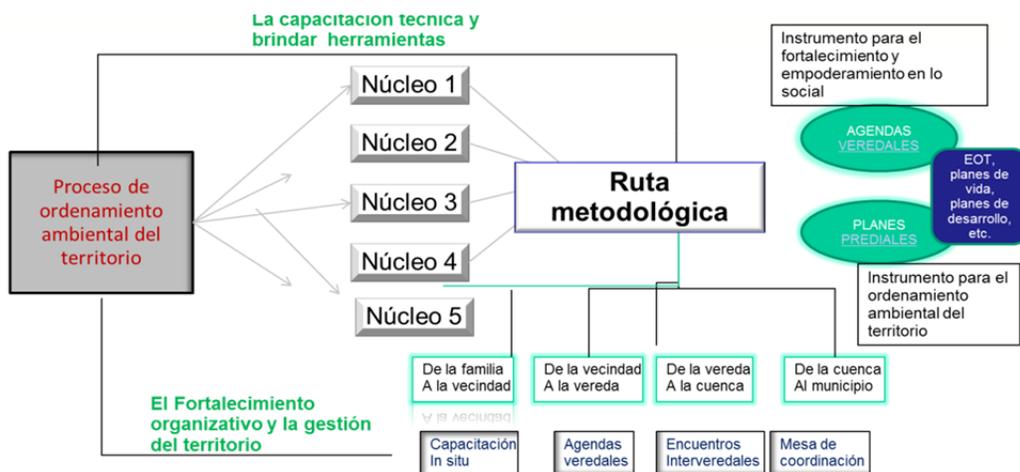
que brindo herramientas teóricas y prácticas al equipo del proyecto (promotores, técnicos y profesionales) para su trabajo con comunidades.

La estrategia de capacitación- formación y comunicaciones constituyen la estrategia de generación de capacidades que se desarrolló mediante un proceso de aprestamiento al equipo técnico y promotores veredales y un proceso de capacitación a las familias, juntas comunales y asojustas locales.

Esta estrategia centró su acción en tres aspectos: a- el fortalecimiento organizativo, b- las capacitaciones en distintos temas de los tres componentes del proyecto DESCI y c- la estrategia de comunicaciones.

Básicamente, la estrategia de capacitación – formación contó con un marco conceptual que parte de la educación popular y comunitaria, desarrollada en dos etapas: a- Aprestamiento, dirigido a algunos eventos de capacitación (principalmente a los técnicos y promotores en temas esenciales de cada componente del proyecto) y b- una segunda etapa que permitió llevar a la práctica la estrategia que desde lo social se había esbozado en un proyecto anterior liderado por la Corporación Reconocer, donde el equipo de ACT Colombia participó. Proceso en el cual se plantea la siguiente ruta metodológica:

Figura I: Estrategia de intervención de la Corporación Reconocer en la cuenca San Pedro en el 2009



Esta ruta nos muestra la necesidad de trabajar desde la familia a la vecindad y de ésta a la vereda en el contexto de microcuenca para confluir en una visión de municipio que en su momento no se alcanzó a llevar a cabo completamente. ACT Colombia lo retoma en el 2010 mediante un acompañamiento directo a los núcleos de vereda y en jornadas de reflexión directamente con

delegados de las familias, juntas comunales y Asojuntas para elaborar participativamente el autodiagnóstico organizativo que nos permitió señalar una serie de debilidades y fortalezas de las comunidades y sus organizaciones para posteriormente avanzar en un análisis más de núcleo partiendo desde la realidad de cada vereda para poder construir las *Agendas Veredales*.

En dichas agendas se consignaron las distintas reflexiones abordadas en temas socioeconómicos, productivos y ambientales, retomando lo identificado durante las caracterizaciones veredales que fueron trabajadas por el equipo técnico durante el 2010. A partir de ello se acordaron unas propuestas y perfiles de proyectos que se entregaron a los Concejos Municipales para ser tenidos en cuenta en la formulación de los Planes de Desarrollo Municipal junto con las agendas terminadas.

5. ANÁLISIS DEL DESARROLLO DEL PROYECTO POR COMPONENTES

5.1. COMPONENTE UNO: Mejoramiento de las alternativas productivas lícitas y modos de vida campesina e indígena en la zona de influencia del PNN Alto Fragua Indiwasi.

Gestión de recursos naturales y producción sostenible:

5.1.1 Adopción tecnológica y apropiación familiar y comunitaria de dichas tecnologías

El proyecto *DESCI* en el Caquetá contempló en sus metas el establecimiento de 215 ha en sistemas agroforestales, 50 ha en forestería análoga, 30 chagras entre 0,25 y 0,5 has ha en chagras, 32 ha en sistemas silvopastoriles, además de establecer 208 huertas caseras para favorecer la seguridad y soberanía alimentaria de las familias y la construcción de 39 secadores de cacao para mejora las condiciones de secado de la almendra. Se llegó con el proyecto a 530 familias. Debido a varios inconvenientes de orden técnico y deserción de familias a causa de venta del predio y/o no tener voluntad de continuar, al momento del cierre del proyecto contamos con 196,5 ha en sistemas agroforestales en el modelo 1 (cacao, copoazú, plátano y maderables); 85 ha, en el modelo 2 (cacao, copoazú, caucho, plátano y maderables) 71 ha en el modelo 3 (cacao, copoazú, plátano, mas *revegetalización* natural de 40,5 ha).

Se sembraron las 30 chagras de 0,25 a 0,5 ha de las cuales las familias han realizado hasta el segundo aprovechamiento, se establecieron y se cosechan 207 huertas caseras a junio 2012 de las cuales algunas familias han realizado hasta el séptimo aprovechamiento. Por otra parte a junio de 2012 se implementó 50 ha en forestería análoga en los resguardo San Miguel, Yurayaco y colegio indígena Yachaicury.

Todo el tiempo previo a las implementaciones de cultivos y aislamientos se trabajó en lo técnico en talleres y prácticas de elaboración de abonos, manejo de cultivos, injertación, viveros, trazado de los sistemas agroforestales, establecimiento de huertas caseras y chagras.

Para analizar el tema de adopción tecnológica vale preguntarse ¿qué tanto adoptan o usan lo aprendido los campesinos e indígenas?, ¿qué tanto, de lo aprendido, han incorporado a su cotidianidad y a su práctica?. Para dar respuesta a estas preguntas se realizaron entrevistas a varias familias y se realizó un evento con delegados de familias, Juntas Comunales y líderes para profundizar en el tema.

Un paralelo entre la situación de las fincas antes y después del proyecto DESCI del PPC nos arroja algunos aspectos interesantes:

Cuadro 5 Antes y después del proyecto

ANTES	DESPUES
Cultivos sembrados sin medidas	Cultivos sembrados con medidas precisas y organizadas
Cultivos sin precaución de manejo	Seguimiento constante a los insectos plaga y enfermedades
Alta aplicación de agroquímicos	Disminución en el uso de químicos
Obstáculos por falta de conocimientos que conllevaba pérdida de cosechas, baja calidad de los productos e inadecuado manejo del suelo y su fertilidad	Conocimiento para el manejo integral de cultivos
	Bastante motivación por parte del grupo técnico y seguimiento técnico
	Conocimientos en preparación de abonos orgánicos sólidos y líquidos

Es evidente que los agricultores han asimilado las enseñanzas y asesorías técnicas que el equipo de ACT y los promotores han compartido en estos 22 meses de trabajo, especialmente en lo referente a los sistemas agroforestales, las huertas y los sistemas silvopastoriles. El siguiente testimonio así lo confirma: *“Sembrábamos desordenadamente sin ningún conocimiento de nada, ya después con el apoyo de ACT, sembramos con medidas precisas y organizadas, sembramos un cacao o un cultivo de plátano y le ponemos la medida exacta, manejamos las sombras, nos volvimos más organizados, nos explicaron cuáles se podían sembrar colectivamente”* Yovany Quintero, La Cristalina.

Una de las prácticas mas asimiladas por los agricultores es la elaboración de abonos orgánicos a partir de desechos de la finca, estiércol de vacunos y algunos caldos microbiales. Durante el proyecto hubo bastante insistencia por parte del equipo técnico en la necesidad de preparar los abonos en las fincas y utilizarlos para la siembra del cacao, el caucho, el plátano y las hortalizas principalmente. Esta práctica era un requisito para comenzar el trabajo. Jairo Cañón de la vereda El Vergel así lo señala: *“El Conocimiento en preparación de abonos orgánicos, nos ha ayudado a abandonar esa idea de usar tantos químicos, hemos aprendido a preparar abonos orgánicos, favorables para el bolsillo, nos han dado mejor resultado los orgánicos que los químicos. Ya cambiamos el tamarón²³ por el supermagro²⁴”*.

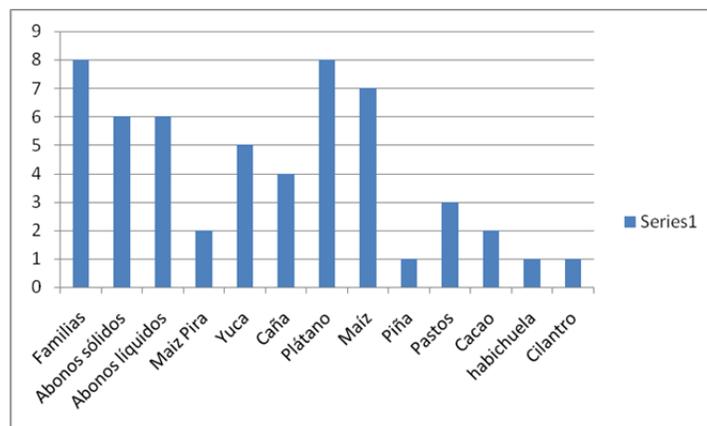
²³ Insecticida

²⁴ Preparado microbial a base de boñiga y sulfatos

En algunas fincas ya se reciclan los tarros plásticos y las bolsas se entierran para no hacer basura por toda la finca. Esto no ha sido fácil, pues una práctica generalizada en la zona es dejar bolsas plásticas y empaques de los venenos regados por toda la finca. *“Nosotros teníamos la costumbre de que toda cosa química que le echábamos a los cultivos, los envases los dejábamos por allá tirados, teníamos muchos obstáculos por falta de conocimiento, uno sacaba el árbol de la bolsa y dejaba la bolsa por ahí tirada o botábamos los tarros a la quebrada, así éramos antes de haber llegado ACT”*. Jairo Cañón, Vereda el Vergel.

Si bien es cierto que en algunos casos (núcleo 3 y 4) se presentaron inconvenientes por las visitas técnicas tan espaciadas, los agricultores, en su mayoría, reconocen la importancia del acompañamiento y las recomendaciones que se dan entre sí y que ponen en práctica y les ha permitido mejorar sus cultivos: *“La constante motivación por parte del equipo técnico nos ha ayudado como campesinos a cambiar el sistema de vida que teníamos antes y además que nos motivan a continuar, no como otras organizaciones que acompañaban, implementaban y se iban y quedábamos otra vez solos.”* Isaías Tulande, Vereda Bellavista.

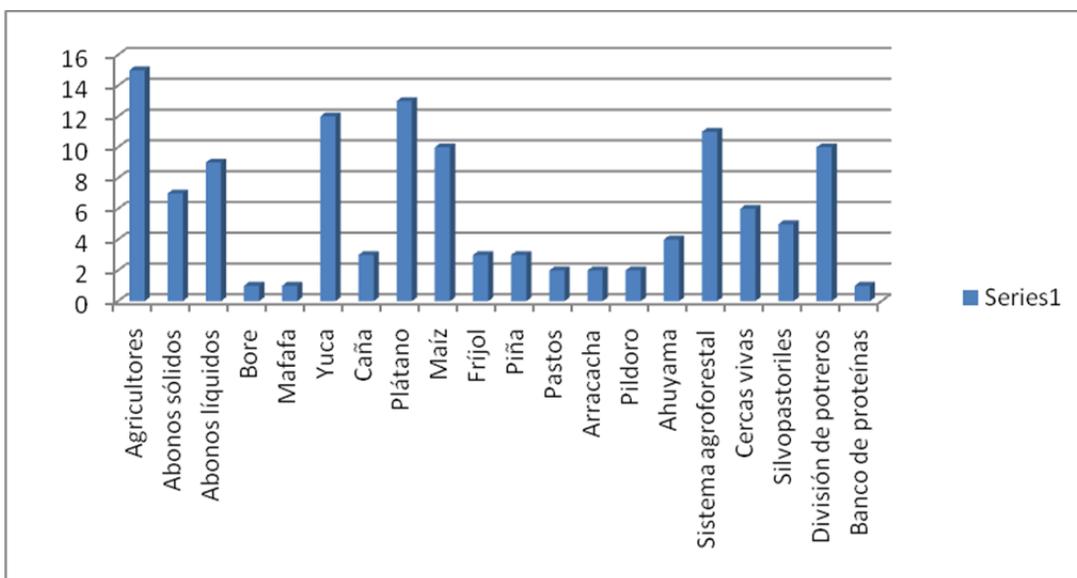
Grafica 2: Principales cultivos y prácticas adoptadas por los agricultores en Belén



La gráfica indica que en una muestra de 8 familias encuestadas, todas tienen plátano, seguido del maíz y de los abonos orgánicos. En menor escala aparecen la yuca, caña, pastos y maíz pira. Los abonos orgánicos líquidos y sólidos seguidos del plátano y maíz son lo más frecuente en estas fincas.

El plátano es hartón y dominico principalmente, de muy buena calidad que sale al mercado de Florencia y otros departamentos. La semilla de maíz pira y amarillo caqueteño aún se conserva y se intercambia entre las familias y veredas.

Principales cultivos y prácticas adoptadas por los agricultores en San José del Fragua



Tomando una muestra de 15 familias de distintas veredas de los núcleos 1, 2 y 3 encontramos una variedad de productos donde se destaca el mayor uso de semillas nativas de plátano, yuca y maíz. Los abonos líquidos predominan sobre los sólidos, generalmente aprovechando el estiércol de vacunos y adicionando sulfatos y levaduras que ACT Colombia y Reconocer promocionaron en la zona en los últimos años.

Predominan en las fincas los sistemas agroforestales con base en cacao, caucho, plátano, maderables y algunos frutales, seguido de división de potreros y cercas vivas, estos dos últimos apoyados por Parques Nacionales, Reconocer y ACT Colombia.

Llama especial atención la semilla de frijol local que se ha ido perdiendo, así como la caña y arracacha y que deberían ser objeto de un proceso de recuperación y conservación de semillas.

Los cultivos más tradicionales son plátano, píldoro, yuca y maíz. El cacao clonado y las semillas de hortalizas son introducidos por el proyecto. Respecto a los clones de cacao se revisó cuales podrían adaptarse mejor a las condiciones de suelo y clima y que presentarían características de resistencia a enfermedades más comunes como escoba de bruja y moniliasis.

El cacao y el caucho se consideran en el arreglo agroforestal como los cultivos principales generadores de ingresos económicos dentro del diseño del sistema agroforestal, que por su

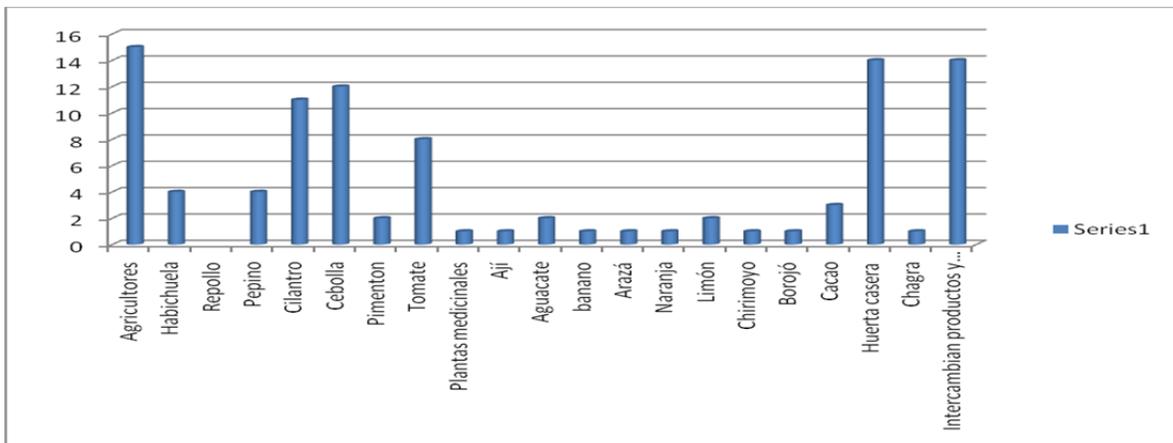
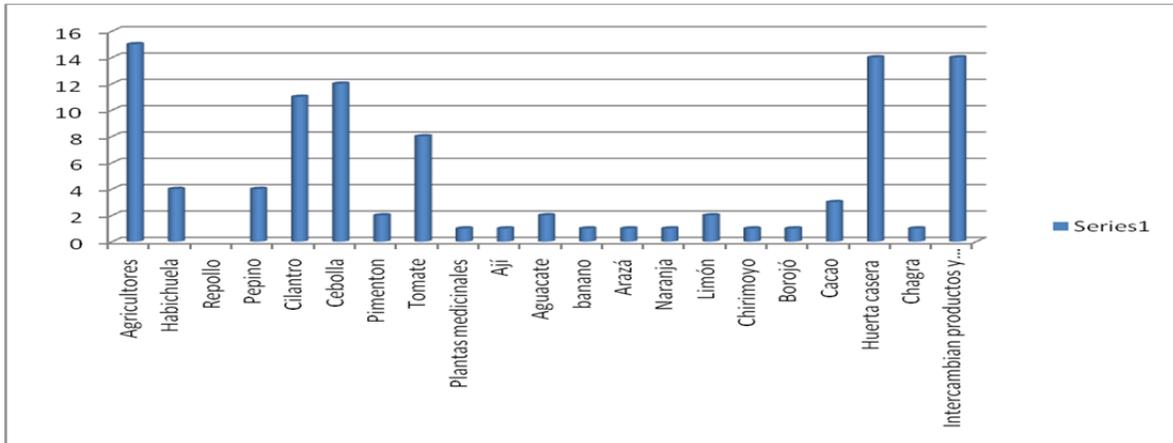
estructura de vegetación por estratos a nivel vertical ayuda a conservar el suelo, disminuyendo el efecto erosivo de la lluvia, la conjugación de coberturas, maderables y arbustos propicia el aporte de materia orgánica al suelo favoreciendo la fertilidad natural del mismo, además que el sistema provee distintos productos a la familia entre alimenticias, maderables, leña, sombrío, etc., al igual de proveer servicios eco-sistémicos. Las semillas de hortalizas hubo necesidad de adquirirlas en casas comerciales dado que no se contaba en la región con semillas locales. Hoy podemos tener semillas de cebolla larga, acelga, orégano, ahuyama, pepino, albaca, habichuela, lechuga, cilantro y tomate principalmente que las familias vienen sembrando y adaptando a las condiciones edáficas y climáticas de la zona.

Otra práctica que ha mermado significativamente según el testimonio de varias familias es la quema para preparar los suelos o para favorecer el rebrote del pasto, teniendo en cuenta las capacitaciones que les ha impartido ACT Colombia al respecto.

Las semillas locales que se han incorporado a los sistemas productivos en mayor escala o que se han observado en mayor cantidad en los intercambios son: sábila, limoncillo, cilantro cimarrón, yerba buena, papa voladora, papa cidra, papaya, frijol todo el año, píldora, guineo, banano, plátano hartón, piña crepa, aguacate, guanábana, borojó, entre otros.

La siguiente gráfica 3 nos ilustra como la huerta casera, los intercambios de semillas y algunos cultivos predominan en las fincas de las familias entrevistadas.

Grafica: 4 Semillas de hortalizas, huertas, chagra, frutales e intercambio de productos predominantes



En esta gráfica se destaca el uso para nuevas siembras y para intercambiar con vecinos las semillas de cebolla, cilantro, tomate, habichuela y pepino. Se recomienda trabajar un programa de selección de cultivares con resistencias a enfermedades y plagas y características culinarias apetecidas por las familias en la región. Un programa de custodios de semillas es urgente en la zona, aprovechando que los intercambios de productos y semillas son cotidianos en las distintas veredas y resguardos.

Según los testimonios recogidos, las huertas caseras han permitido en promedio un ahorro de 40 mil pesos semanales ya que producen sus hortalizas, las cuales son orgánicas y de buena calidad. En algunos casos vale la pena mirar ampliaciones y tecnificaciones suficientes para realizar producción escalonada y disposición de riego que permita producir excedentes para el mercado local y en el casco urbano a través de iniciativas como la ecotienda en Belén y los mercados campesinos,

generando ingresos económicos principalmente a las mujeres y jóvenes que son quienes manejan y mantienen las huertas.

Se les insiste mucho a las familias para que establezcan unas casetas para la producción de abono orgánico permanente aprovechando que la mayoría de familias poseen algunos animales. Los establos mejorados también son una posibilidad para facilitar la recolección de estiércol y aprovecharlo en la elaboración de abono para el manejo de pasturas y cultivos. Pese a ello, en algunas familias se señala la falta de voluntad e interés para llevar a cabo las implementaciones anteriores.

El proyecto ha logrado motivar las familias para consolidar sus actividades productivas lícitas. Se plantea que no se quiere seguir ni volver a los ilícitos porque esto genera violencia social y deterioro de los recursos naturales. En el caso de la vereda Cafetales algunas familias aplican prácticas y técnicas recomendadas y otras nos: *“la mayoría de las personas estamos de acuerdo con lo que estamos haciendo. A mí me ha parecido bien reforestar y dejar los árboles en los nacimientos y por el borde de los cercos ir dejando los arbolitos que van naciendo. No volvería a los ilícitos porque eso daña mucho el suelo y por las fumigaciones. Tenemos miedo a las fumigaciones que nos dañen las sementeras.”* (Jesús A. Reyes).

El acompañamiento técnico de ACT ha permitido que los agricultores (as) adopten algunas prácticas de manejo de cultivos como la injertación y podas de formación en el cacao, sembrar cortando la pendiente, sembrar semilla sana y libre de patógenos, la elaboración de abonos orgánicos y el cuidado de las fuentes hídricas. El siguiente comentario así lo corrobora.

“Lo que hemos estado trabajando anteriormente es que se usaba el cacao sin injertar y el café sin ningún manejo. Ahora hemos aprendido a injertar. Se han traído algunas semillas de plátano que producen mejor y son semillas sanas y nos han enseñado a elaborar los abonos orgánicos. Me parece un logro que la quebrada aguas claras la había soñado reforestarla toda y ya con el PPC se reforestó”.

El manejo del suelo mediante la no quema es una práctica que se va generalizando entre las familias del proyecto pues poco a poco se ha entendido que las altas temperaturas que se generan en una quema acaban con todos los microorganismos benéficos en el suelo. Es urgente trabajar más el empleo de abonos verdes y residuos de cosecha para dejar como cobertura del suelo y protegerlo de las altas temperaturas y el efecto de escorrentía²⁵.

El tema de las fumigaciones aéreas con glifosato sobre los cultivos de coca con una alta tendencia de fragmentación en área que supone pequeños cultivos de ilícitos mezclados con cultivos de pan coger y para el ingreso familiar es un problema en mora de llevarse a la discusión con las instituciones municipales y lideradas por las alcaldías y las organizaciones comunitarias. Es claro el impacto en la economía campesina e indígena, en el ambiente, la salud y la armonía social. Se corrobora con el siguiente testimonio: *“Lo productivo es bueno pero la gente poco participa, ahora se*

²⁵ Escorrentía es el efecto erosivo del agua que arrastra la capa orgánica del suelo descubierto

dedican más a la ganadería, los cultivos ilícitos ya pasaron, pero poco se siembra por miedo a las fumigaciones, porque ya nos han fumigado, cruza la avioneta fumigando y nos afecta a todos. Hay pocas matas de coca pero por esas pocas matas nos fumigan el pan coger.”

“Se ha mantenido la cultura de cultivar la yuca, pílboro, maíz y la ganadería, ahora la huerta con semillas que nos ha dado ACT.” De este comentario de Doña Herminda y de otras mujeres principalmente se desprende la necesidad que en el acompañamiento que ACT se plantea una vez termine el DESCI, se pueda hacer una evaluación técnica de las semillas introducidas de hortalizas, recabar en información que tiene la gente sobre manejo, producción de semillas y personas que ya llevan cultivando y sacando semillas por varios años y que podrían ir aportando a una red de custodios de semillas y, por qué no, a un programa de producción de semillas de hortalizas que se distribuyeran local y zonalmente. Esto es válido para otros cultivos como plátano, banano, maíz, frijol que escasea, arracacha, yuca, entre otros, responsables de la seguridad y soberanía alimentaria de la región tan debilitada en los últimos años²⁶. Incluso puede representar ingresos a las familias que produzcan estas semillas por la demanda de distintos proyectos que van a comenzar en la región del Caquetá.

Respecto a las semillas nativas y su conservación por parte de la comunidad, para el caso del resguardo de Brisas recogemos el siguiente testimonio que señala un impacto más de las fumigaciones en la diversidad de productos producidos en la chagra que quedan expuestos todo el tiempo a desaparecer después de la incursión de la avioneta. “Aquí en el resguardo tenemos palos de yuca, pero antes yo tenía como 7 clases de palos de yuca, que los teníamos reservados y ahora como me fumigaron, me dejaron sin nada, porque teníamos la yuca, varejona, teníamos la yuca brasilera que le decimos, nosotros le decimos la limoneña rumo, esa si, por lo que es bajita, y hay otra, la siete mesuna, y otra es la yuca amarilla, la yuca amarilla que decimos es la comercial, hay otro nombre pero no me acuerdo, pero eso son maticas que cargan, eso es de una hoja morada, yo tengo sembrada yuca a la orilla del río, tengo sembrado de esa semilla, y del resto se siembra en la chagra, el ñame, la yota, mereñe, y frijol, y de fruta caimarona, y guamo, madroño, y de ese mincho, y naranjilla, naranjilla de la pequeñita, y zapote, chontaduro, y todo eso, se siembra”. Gonzalo Buesaquillo Muchavisoy, resguardo Las Brisas.

Revisando con los indígenas el tema de ritualidades para la siembra, preguntando si manejan o saben de la luna para cultivar, Don Gonzalo Buesaquillo nos compartió el siguiente relato: “Eso si,

²⁶ Según la Encuesta Nacional de la Situación Nutricional en Colombia, ENSIN 2005, Citada por Sinchi, 2008, para el caso de Caquetá, más del 50% de los niños entre 6 y 23 meses no consume verduras, ni frutas, fuentes de vitamina A, y el 34,2% no consume leche. De la población departamental, el 17,3% no consume carne; el 40,1%, lácteos; el 49% huevos; el 47,3%, frutas y el 24,7%, verduras, y consume en exceso carbohidratos (64,7%), lo que evidencia una dieta desbalanceada. Lo anterior requiere un trabajo arduo en la promoción de una dieta variada, rica en frutas y verduras, especialmente. Esta situación se refleja en el índice de Inseguridad Alimentaria que comparte la subregión de Caquetá, Huila y Tolima, el cual asciende a 42,9%.

por lo menos nosotros ahorita, que esta compartida la luna nueva, que está en mediación, es una siembra buena, para que cargue bajito, se siembra ahora por lo menos en la tarde, la siembra es tarde, cuando es en luna nueva, decimos que comparte la luna, entonces se siembra, no por la mañana, la siembra es en la tarde nos enseñaban los mayores, por ahí a las 4 de la tarde, cuando el sol este bajito, para que las matas no alcen, cargan bajito, puede ser chontaduro, guamo, de todos, de todos los frutales, o, el maíz, lo mismo, el maíz en este tiempo esta bueno, para que alce, carga bajito”. Estas prácticas son tenidas en cuenta por los mayores que tienen bien claro estos conocimientos dejados por sus padres y abuelos, las nuevas generaciones ya no lo practican en muchos casos. Esta es una labor que instituciones como el colegio de Yurayaco Yachaicury puede y debe propiciar al interior de los jóvenes y que con bastante énfasis se promueve actualmente entre los estudiantes. Entre el 2000 y 2007 ACT a través del Instituto de Etnobiología desarrolló en la zona un proceso de recuperación de chagras y semillas con los distintos pueblos indígenas del piedemonte, se identificaron y se incorporaron acciones concretas en los planes de vida y los programas de las asociaciones indígenas.

En el tema de comercialización se apoyó a Agrosolidaria con un recurso como capital semilla para apoyar la ecotienda en Belén, apalancar un pequeño fondo para capital de trabajo y realizar una investigación de mercados Para identificación de oferta local de productos orgánicos y grado de aceptación de los consumidores locales en el municipio de Belén de los Andaqués Departamento del Caquetá²⁷. Con este apoyo a Agrosolidaria se espera contribuir al fortalecimiento de esta y otras asociaciones de productores en gestación que serán importantes impulsores de la dinámica económica y de comercialización de los productos de la zona.

Respecto al acompañamiento técnico general de ACT Colombia, los agricultores y familias enfatizan que hay buen trato de los técnicos hacia ellos, que les han enseñado muchas cosas que las ponen en práctica en sus fincas y chagras pero que sería muy importante contar con un acompañamiento más frecuente.

5.1.2 El trabajo con los indígenas en el componente uno

ACT Colombia acompaña por más de 15 años a los indígenas ingas del Caquetá asociado actualmente en Tandachiridu Inganokuna primero a través del IEB pero posteriormente en el año 2007 ante la desaparición del Instituto, ACT decidió permanecer en la zona con un equipo técnico propio y ejecutar directamente los proyectos. El énfasis prioritario del accionar institucional ha sido la medicina tradicional la conservación del territorio, la recuperación de las chagras y el proceso etnoeducativo a través del colegio Yachaicury de Yurayaco. De este proceso nos habla

²⁷ Ochoa Endo, Sonia M. 2012. investigación de mercados Para identificación de oferta local de productos orgánicos y grado de aceptación de los consumidores locales en el municipio de belén de los Andaqués Departamento del Caquetá

Jairo Quintero, el técnico que lleva más tiempo en la institución trabajando con estas comunidades: *“En el proceso que lleva ACT acompañando a la asociación de cabildos Tandachiridu Inganokuna, entre finales de 2006 y 2007 se desarrolla un proyecto el cual estaba apoyado por 2 profesionales, posteriormente salen ellos y en ese momento es cuando me vinculo a ACT en un trabajo que cubre inicialmente 3 veredas Palmeras, Cristalina y Bellavista, posteriormente se vincula las comunidades indígenas tanto del Resguardo El Portal²⁸, La Esperanza²⁹ y La Cerinda³⁰ y de comunidades campesinas se vincula la vereda La Cristalina del municipio de San José.*

El trabajo que desarrollaba el instituto de Etnobiología estaba siendo apoyado a partir de una metodología muy dispendiosa en la etapa de caracterización del área de trabajo y los sistemas productivos ejecutada por Parques Nacionales en zonas amortiguadoras a través del proyecto Eco andino³¹. Como se estaba acabando el tiempo para la implementación del proyecto y no se había logrado avanzar, se ajusta la metodología y se decide hacer las implementaciones y el proceso de caracterización en paralelo y allí mediante diálogos en comités técnicos porque ese trabajo estaba muy de la mano con el PNNAFIW³², se llegan a acuerdos de trabajo en las chagras y mejorar la seguridad alimentaria de las familias.”. Este proyecto es el antecedente más próximo al proyecto DESCI que busca dar continuidad al proceso iniciado con FUPAP y seguir buscando alternativas a las presiones al área protegida.

En lo correspondiente al proyecto DESCI del PPC, en el componente uno, el trabajo con los indígenas se realiza en los resguardos ingas de Yurayaco, San Miguel y Brisas para el tema de establecimientos de sistemas agroforestales modelo dos, chagras, huerta y sistemas silvopastoriles. En lo ambiental hablamos de forestería análoga. Con los sistemas agroforestales con cacao y caucho se ha tenido inconveniente por la negativa a sembrar caucho por parte de algunos comuneros argumentando que ellos no querían ese cultivo. Se evidencian dificultades en la socialización y concertación inicial del proyecto. Se destacan las chagras que ya se sembraron todas y se cosechan sin inconvenientes.

ACT en la forestería análoga tuvo inconvenientes para definir a tiempo el modelo a implementar y el inventario de las plantas a utilizar en el diseño, cuestión que retrasó los establecimientos como tal. En el mes de mayo a junio de 2012 se han realizado mingas y se establecieron 50 ha En el resguardo San Miguel, Yurayaco y el colegio indígena Yachaicury.

²⁸ Indígenas nasas provenientes del Cauca

²⁹ Indígenas nasas provenientes del Cauca

³⁰ Indígenas Embera Katios

³¹ Eco andino, proyecto diseñado e impulsado por Parques Nacionales en 15 parques a nivel nacional, para buscar alternativas a las presiones sobre el área protegida por los pobladores de las zonas amortiguadoras de dichos parques, mediante la implementación de sistemas de producción sostenible y acompañamiento a la organización comunitaria y la sensibilización ambiental

³² PNNAFIW, Parque Nacional Alto Fragua Indiwasi

El aspecto en el cual más insiste la comunidad indígena es en un acompañamiento más frecuente en las chagras, así como en la importancia de que los acuerdos se cumplan. Así lo señala don Gonzalo Buesaquillo del resguardo Las Brisas: *“En el equipo lo que he mirado, con más preocupación de ellos, por nosotros, por lo menos nos comprometemos nosotros pero a veces no cumplimos, entonces yo por eso, estaba hablando con ellos, diciéndole que ojala visiten frecuente hacia acá, a ver quién está trabajando quién no está trabajando, porque resulta que de pronto, estamos más por el interés que por, lo que se fuera a trabajar, entonces para mí me gustaría que fueran más serios los compromisos, que seamos serios, sic.”*. Para el caso de San Miguel y las Brisas el trabajo en campo avanza sin mayores inconvenientes no así en Yurayaco donde algunos de los comuneros no viven en el resguardo y el cumplimiento de los compromisos por parte de ellos es bajo. En el caso del colegio Yachaicury se han tenido bastante inconvenientes porque *“la comunidad educativa y sus directrices no tienen claridad ni perspectiva ni un plan definido en el largo y mediano plazo, entonces resultan haciendo las cosas pero sin compromiso con las organizaciones que los apoyan y con ellos mismos y se pierden los esfuerzos de todos”*. Jairo Quintero técnico ACT. A pesar de lo anterior en reuniones con las directivas del colegio y Tanda se logró realizar acuerdos que permitieron terminar oportunamente los compromisos como lo fue el establecimiento de 8 ha de SAF modelo y 15 ha en forestería análoga, quedando pendiente realizar el mantenimiento de los sistemas productivos.

5.1.3 Adopción de metodología de planificación predial

Planes prediales

La metodología de planificación predial propuesta por el proyecto para lograr incidir en forma concreta en el ordenamiento del territorio y la protección del entorno señala una herramienta importante en lo técnico que es el plan predial. Tanto el equipo técnico como los promotores recibieron una inducción del tema en el aprestamiento del proyecto y posteriormente realizaron los pasos básicos: a- caracterización socioeconómica de la zona mediante la aplicación de una encuesta, b- caracterización ambiental, productiva y organizacional de cada vereda, caracterización de los sistemas productivos e identificación de conflictos ambiental en los núcleos veredales, incluida la cartografía social pertinente, c- recorridos por las fincas para determinar junto con las familias el estado de las fincas, sus proyecciones y posibles implementaciones, d- capacitaciones antes y durante las implementaciones y e- las implementaciones de campo a través de distintos subproyectos.

Este trabajo permitió tener por cada familia un plan predial o una ficha predial que consta básicamente de la descripción de la familia y el predio, los sistemas productivos predominantes, las limitaciones y potencialidades de la finca, la georeferenciación de la misma y los arreglos si fue posible hacerlo, la descripción de los subproyectos implementados y sus áreas directas e indirectas

y una tabla que permitía identificar el cumplimiento del plan predial y sus proyecciones a mediano y largo plazo.

Esta herramienta metodológica nos permitió durante el proyecto lograr acuerdos de manejo del predio y sus recursos naturales, que las familias entendieran el papel de sus fincas en el cuidado de su microcuena y se generaran acuerdos de manejo que se firmaron por las partes: la familia y ACT. Por otro lado, se generan confianzas entre el equipo técnico, los promotores y las familias ya que esta metodología implica visitas a los predios, recorridos y georeferenciación, jornadas que se hicieron entre las partes.

Generar el plan predial es un proceso de concertación entre las familias y los técnicos en torno al mejoramiento de las prácticas y sistemas productivos, el cuidado de los recursos naturales (suelo, bosques, agua, fauna, etc.)

Se destaca que todas las familias con planes prediales completos (36) y fichas prediales (254) firmaron acuerdos y tienen la expectativa que tanto el estado como los organismos no gubernamentales y cooperantes tengan en cuenta dichos ejercicios para posteriores proyectos que se apliquen en la zona. Estos planes son insumos importantes para las secretarías de agricultura local y unidades de asistencia técnica municipales para desarrollar sus planes de asistencia técnica a pequeños y medianos productores.

Los intercambios de semilla y giras para intercambio de experiencias

Se destacan por las familias la importancia de los intercambios de semillas que posibilitaron la participación de numerosas familias con sus semillas y saberes. De igual manera algunas giras que se hicieron para mirar experiencias en sistemas agroforestales en la vereda Aguazul de Belén, en la finca de Roberto Monroy, la participación en el evento del Maela en Cali y de Agrosolidaria Caquetá tanto con productos como semillas para intercambiar en las ferias de mercado y por supuesto los saberes asociados.

5.1.4 Impactos en los sistemas productivos

En este componente uno de los modos de vida y sistemas sostenibles las familias señalan distintos impactos positivos del proyecto especialmente lo relacionado al manejo de los suelos con el aprendizaje de elaboración de distintos abonos orgánicos a partir de los elementos de las fincas o la localidad, el aprender nuevas técnicas como la injertación del cacao, el introducir elementos de la agricultura ecológica en sus parcelas y en especial en la producción de pan coger y hortalizas que redundan en alimentos sanos para la familia y haber tenido la posibilidad de reflexionar sobre la biodiversidad de la región, las semillas nativas y especialmente las que se están perdiendo.

Hay un impacto claro en la seguridad y soberanía alimentaria a través de parcelas de pan coger, huertas y chagras que posibilitan recuperar especies nativas, incorporar nuevas especies a la alimentación y en el caso hortícola producir semillas adaptadas a las condiciones de suelo y clima de la zona.

6. ANÁLISIS DEL COMPONENTE DOS:

Fortalecimiento de procesos de ordenamiento territorial y ambiental, la restauración de áreas degradadas y la conservación de la biodiversidad para el mejoramiento de la gobernabilidad de la zona de influencia del PNN Alto Fragua Indiwasi.

6.1 Gestión del territorio:

En el componente dos se desarrollaron los subproyectos de aislamientos y silvopastoriles. En lo ambiental se tuvo como meta el aislamiento de 25 ha de nacimientos de agua. Finalmente se han aislado y puesto en proceso de revegetalización 20 fuentes hídricas en las veredas Triunfo San Pedro, Bellavista, La Tigra, El Vergel, Pradera, Alto Fragua, San Antonio y Los Tendidos, destacándose el aislamiento de 4 ha sobre la bocatoma del Triunfo San Pedro que abastece de agua familias de la Vereda El Triunfo San Pedro y El Luna.

De igual forma se han implementado 3 huertas escolares en el colegio la Gallineta, Escuela Las Minas y en la escuela indígena de Las Brisas. También se implementaron tres viveros permanentes para la producción de material vegetal para reforestación en el colegio San Luis, Gallineta y Agrotécnico. Entre los materiales entregados a cada colegio están: Polisombra, plástico negro, malla gallinera, alambre dulce, bolsas plásticas, baldes, tijeras podadoras, carretilla, puntillas, mangueras, grapas, Machetes, abonos. Entre las actividades adelantadas con el acompañamiento de la comunidad campesina y estudiantil se tienen: a-El establecimiento de la polisombra, b- El establecimiento de plástico negro con el fin de adecuar casetas de abonos, c- El encierro del área para evitar la entrada de animales, d- La preparación de sustratos y el llenado de aproximadamente 350 bolsas y e- La colecta y embolsado de 100 plántulas del género *Eschweilera* (gomo).

En el caso de los silvopastoriles se encuentra en proceso de establecimiento (sembrar material a campo). Las especies que componen el sistema son mata ratón, acacia, leucaena, cachimbo y melina, de las 32 ha por el momento a junio 2012 se han establecido en campo 7 has y las 35 has restantes se establecerán entre julio y septiembre de 2012 con el compromiso de cada familia en aquellos casos donde se han presentado retrasos y las áreas encerradas debidamente.

Este componente contó con la facilitación de una profesional por parte de ACT Colombia. Con los indígenas, la profesional animó todo el tema de actualización de los planes de manejo de resguardos y legalización de compra de predios que se dieron en años anteriores para la ampliación de los resguardos. En el tema campesino se avanzó a través de dos eventos masivos para introducir elementos de análisis de contexto del piedemonte, de la importancia de los instrumentos de ordenamiento del territorio y de mecanismos concretos para participar e incidir en las decisiones frente al ordenamiento y la planeación del territorio, su uso, conservación y aplicación de recursos de inversión pública y privada. El componente tuvo un desarrollo marginal con los campesinos.

6.2 El trabajo con indígenas

Para trabajar el tema de territorio con las comunidades indígenas, el proyecto se concentró en dar continuidad a un acompañamiento anterior de elaboración de planes de manejo de resguardo y ampliación de los mismos. Sin embargo, no hubo el recurso humano disponible, el interés de las directivas de la asociación y un acuerdo claro entre ACT y la organización indígena. Al respecto la profesional Lina Hurtado nos comenta:

“Un aprendizaje en este aspecto es que para reunir unos roles y compromisos en el marco de un proyecto es necesario saber con qué se cuenta: la relación con la comunidad, el equipo técnico y el contexto en el cual puedo o no cumplir con las metas planteadas. La comunidad entrega tareas a ACT y no se apropia de las mismas, no hay claridad y por ende interés por hacer el trabajo con acuerdo entre todos. La socialización de planes de manejo anterior con todos los resguardos había sido deficiente. Con muchas dificultades se logró iniciar el trabajo, se hicieron talleres en San Miguel y Yurayaco... sic.

Otro aprendizaje es lo relacionado con la compra de predios, es necesario tener claro el tema legal y de documentos, hubo desconocimiento del procedimiento técnico, se subvaloró y se les dio mucha responsabilidad a personas que no tenían la capacidad para asumir esto, porque el ejercicio de compra de tierras tiene unos pasos concretos, es necesario saber con qué cantidad de tierra una familia puede vivir. La tierra en esos territorios es escasa y si no se hace bien puede por ejemplo elevar el precio de la tierra en la zona y se genera especulación³³.”

Al momento se cuenta con un documento que analiza el proceso de compra de tierras para ampliación de resguardos, los inconvenientes que se presentaron, los alcances y tareas para lograr saber exactamente de cuanta área estamos hablando y cómo estos predios comprados aportan al tema de conectividades con el parque nacional natural Alto Fragua Indiwasi³⁴.

Existen condiciones de ubicación de los indígenas de Yurayaco que algunos no viven en el resguardo sino en la cabecera municipal o en otras veredas y que dificulta, en la práctica, realizar las tareas en las chagras. Lo mismo no ocurre en San Miguel y las Brisas donde los comuneros viven y permanecen en sus chagras dentro del resguardo.

Importante recoger los documentos técnicos, lo que se conocía del territorio por parte de la comunidad y la institucionalidad. En este contexto urge revisar los trámites llevados a cabo para la compra de predios, su pertinencia y alcances en la ampliación de resguardos y la facilitación de conectividades con el Parque. Al parecer en su momento se valoró más el producto en sí que el método y el enfoque para llevarlo a cabo. Se hicieron los talleres pero por falta de respaldo de la Asociación no se continuó el trabajo porque las comunidades no quisieron continuar.

Al parecer la socialización de los planes de manejo elaborados desde el Instituto de Etnobiología no se han realizado adecuadamente con los resguardos y puede ser esta una razón para la negativa

³³ Lina Hurtado, facilitadora de ACT para el tema territorio

³⁴ Lina Hurtado, 2012. Caracterización de conflictos por uso, ocupación y tenencia en la zona aledaña al parque nacional natural Alto Fragua indiwasi, sectores seleccionados municipios de San José del Fragua y Belén de los Andaquíes, mayo 2012

a continuar el trabajo, pues se piensa por los comuneros que se está volviendo a hacer el mismo trabajo. Ahora se terminó la revisión y actualización de los planes de manejo de resguardos.

Esta nueva etapa debe llevar a un relacionamiento donde no sólo medie la mesa mayor de la asociación sino que se redefina el papel de las autoridades de resguardos como o es el comité territorial de cada resguardo e igualmente se pueda hacer seguimiento al trabajo con los comuneros de los distintos resguardos.

Don Gonzalo Buesaquillo Muchavisoy del resguardo inga de las Brisas nos comparte en su idioma el significado de participación: *“Participación, a ver en el idioma de nosotros para decir participar es, se dice, RISUNCHI CABANGAPA, es decir, vamos a, a mirar, si o no, vamos a mirar si nos sirve o no, entonces uno va y dice participación, RISUNCHI CABANGAPA, SIRVI U MANA SIRVI, uno dice por aquí, nos sirve o no nos sirve, esa es una, nosotros decimos NUCANCHI TUKUYKUNA TANDAICHIRISKU, quiere decir entre todos unámonos, para de todas maneras vamos a hacer una fiesta, es para ponernos de acuerdo entre todos, RISUNCHI TANDASIRISUNCHI TUKUYKUNA RIMA HIUYARISPA RIMA NANCUMGAPA, es acordarnos no, para poder, planear, o si pues para poder, en lo que uno, quiere hacer”*.

Lo anterior señala lo importante que es para los indígenas estar de acuerdo, ponerse de acuerdo con el otro, cuando se reúnen o se va a hacer un trabajo o una fiesta. Como lo señala su idioma “si esto nos sirve o no”. Aquí estaría una de las claves para lograr su mayor participación y compromiso en las tareas y acciones derivadas del proyecto. Debe pasar el proyecto a ejecutar por una etapa de socialización y acuerdos entre todos. Se destaca en San Miguel que los comuneros en general han respondido a los compromisos adquiridos con el proyecto en las implementaciones en sus chagras y SAF modelo 2. Las tensiones con directivos de la mesa mayor y ACT en su momento dificultó esta labor.

6.3 El trabajo con campesinos

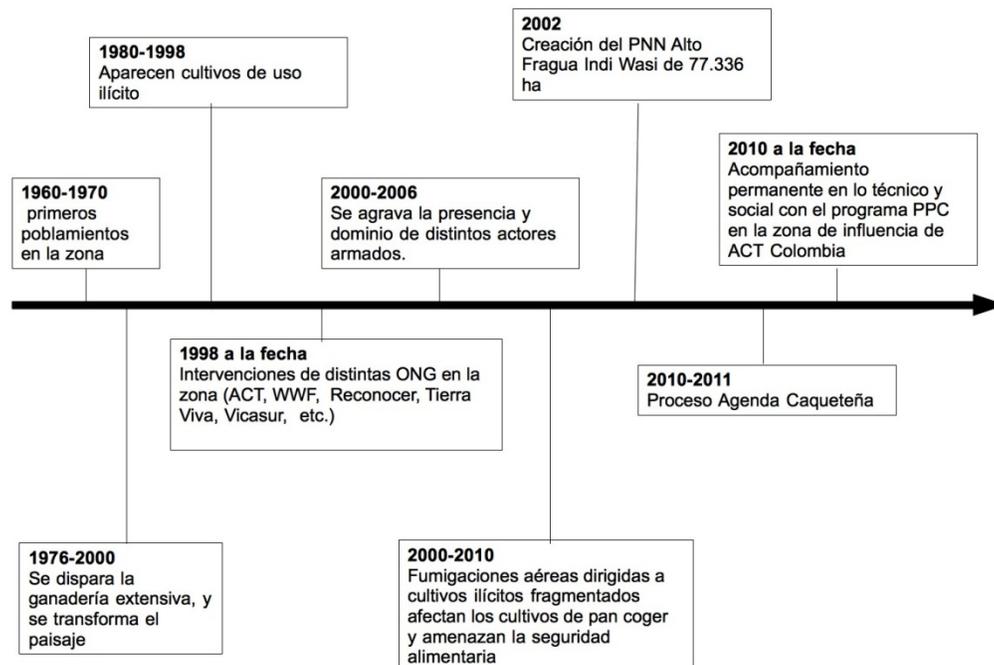
En este componente desafortunadamente, no se pudo avanzar mucho en el trabajo con los campesinos (a pesar de que sí se realizaron 221 fichas prediales, 38 planes prediales, 4 autodiagnósticos organizativos y 18 agendas veredales). El tema de tenencia de la tierra que se pretendía estudiar en la zona pasa por el ordenamiento y legalización de la propiedad, gestión a realizarse ante el Incoder como entidad pública competente y no corresponde a una entidad privada como ACT responder a este tema estructural del país. Sin embargo, una cuestión necesaria en la que ACT sí puede ayudar, es en la reflexión por parte de la comunidad sobre qué se quiere con el territorio y cuál es la apuesta de la comunidad a largo plazo.

En este sentido hubo espacios para reflexionar sobre diversos eventos que a lo largo del tiempo han determinado la situación socioeconómica, política y ambiental de la zona. La historia del poblamiento nos arroja las causas de la transformación del paisaje y de las condiciones sociales

actuales de la zona. Si superponemos una serie de políticas y eventos o actos de gobierno o de entidades privadas encontramos una línea clara de impactos de esas políticas en la transformación del paisaje y la dinámica social y organizativa. Toda esta reflexión ha sido posible a través de los eventos de capacitación. (Ver anexo 4)

La siguiente gráfica nos ilustra al respecto:

Gráfico 5 línea de tiempo sobre los eventos más relevantes en la zona del trabajo del proyecto PPC en la zona de influencia del Parque Nacional Natural Alto Fragua Indiwasí



Importante tener esta línea de tiempo que da cuenta de los principales hechos que han marcado a estas comunidades pero como se realizó con ellas da cuenta de la memoria histórica que se guarda. Se infiere de esta gráfica una serie de hechos bastante violentos que inciden notoriamente en la ruptura de tejido social, la constante migración de las familias y la falta de oportunidades para los jóvenes. A nivel del territorio se refleja el impacto sobre los recursos naturales y la transformación acelerada del paisaje donde hoy predomina la ganadería extensiva.

A partir de esta necesidad de leer la historia se llevaron a cabo dos eventos masivos con campesinos e indígenas en San José y en Belén para explicar y reflexionar sobre el contexto del

pedemonte, la historia del poblamiento, sus amenazas, sus potencialidades, revisar cada uno de los instrumentos de planificación institucional del territorio que encontramos como los planes de desarrollo, planes de las corporaciones regionales, EOT³⁵, plan de manejo del parque Alto Fragua Indiwasi así como iniciativas de base comunitaria, en el caso indígena los planes de vida y en el sector campesino, la propuesta de ACT Colombia de elaborar las agendas veredales, la agendas prospectivas que llevaba a cabo la RED Caquetá Paz, denominada agenda caqueteña, entre otras.

También se examinaron dos alternativas que suman al ordenamiento del territorio como son la constitución y/o ampliaciones de resguardos y la figura de reserva campesina. Ambas figuras se discutieron en el marco de la apropiación de las comunidades de estos procesos de ordenamiento del territorio.

En general los temas abordados suscitaron la atención y las reflexiones de las familias y juntas comunales preocupadas por las grandes amenazas de megaproyectos (minería e hidrocarburos) principalmente en sus comunidades y por no encontrar mucho respaldo institucional ya que estos megaproyectos son considerados como políticas gubernamentales. Se agregan a estas amenazas las fumigaciones aéreas con glifosato a los cultivos de coca que por su manera indiscriminada de hacerse y la fragmentación de los cocales, afecta a los cultivos lícitos y al pancoger de las familias generando una situación difícil desde lo económico y social.

Lina Hurtado facilitadora de ACT para el tema territorio en procesos posteriores recomienda tener en cuenta lo siguiente:

- Para el tema de reserva campesina se necesitan mirar las causas de los conflictos, qué propuestas hay. Es necesario que la institucionalidad pública esté vinculada en el proceso, más específicamente, es necesario que lo esté el INCODER *“Reconocer los verdaderos conflictos que hay antes de constituir la reserva, cuando hay territorios tan fragmentados al final lo que hay es fragmentación de la propiedad y/o concentración de la misma. Unos grandes latifundistas terminan comprando propiedades pequeñas. Se debe ir ordenando el trabajo en el caso de los resguardos toca trabajar con las comunidades campesinas vecinas.*
- Es un reto que ACT mire el territorio no sólo como foco de atención a las áreas de influencia de los parques sino también en función de ir buscando salidas a los conflictos del territorio por uso, fragmentación, impactos ambientales, por presencia de actores armados, megaproyectos, aunque en este caso el DESCI, tiene como objetivo la búsqueda de alternativas a disminuir presiones a un área protegida, trabajando en su zona amortiguadora.
- *“ACT puede hacer barridos por zonas, asumir esta tarea ya y no esperar a terminar un diagnóstico, simultáneamente toca ir trabajando el mejoramiento de condiciones con las implementaciones en las fincas y chagras. Terminar el trabajo a nivel de vereda y de núcleo y relacionar aspectos como por*

³⁵ EOT, Esquema de Ordenamiento Territorial

ejemplo que los jóvenes se están yendo y esto que significa frente a la ampliación de la ganadería extensiva, pero para correlacionar esto se debe tener mayor información y cobertura”. Lina Hurtado profesional ACT.

6.4 Manejo de los recursos naturales: acuerdos para la conservación

Desde la parte ambiental este proyecto tratar de educar, promover la educación ambiental, la conservación de los recursos naturales, la importancia que tienen las fuentes hídricas. Se promovió que la gente entendiera esto y que empezara a cuidar su entorno y los recursos naturales. Con el proyecto se trabajó con 25 experiencias de aislamientos, pero encontramos nacimientos de agua casi en todas las fincas, entonces podemos decir, que son mucho más de 25 fuentes hídricas conservadas, porque hay algunas que se trabajan por iniciativa propia de la familia.

Se elaboró un trabajo complementario a la conservación de nacimientos de agua estableciendo viveros escolares encargados de producir material vegetal para la revegetalización y reforestación posteriores. Igualmente el biólogo contratado por ACT elaboró un documento de análisis de conectividades ³⁶ que recoge una propuesta de estrategia de conectividades en tres núcleos (2, 3 y 4), articulando el trabajo de aislamientos, de la planificación de predios y de iniciativas de conservación de masas boscosas que podrían configurar corredores biológicos importantes en la conservación de los ecosistemas involucrados y del área protegida. Para elaborar esta estrategia se usaron los planes prediales de las fincas involucradas, que dan cuenta de las implementaciones acordadas con las familias (las realizadas con el DESCI y las que quedan por trabajar), los aislamientos realizados y unos mapas elaborados con apoyo del SIG de ACT mediante imágenes de cobertura y la georeferenciación de los predios y áreas trabajadas realizada por el equipo técnico y promotores del proyecto.

La aplicación de los corredores propuestos en el documento de conectividades elaborado por el biólogo³⁷ del equipo ACT contribuirá a la mitigación de algunas problemáticas presentes en la zona, tales como la poca participación y organización de las comunidades, la pérdida de cobertura y hábitat, la fragmentación de los ecosistemas, la pérdida de biodiversidad, la contaminación de fuentes hídricas, el desarrollo de prácticas inadecuadas y la falta de planificación del territorio.

El área efectiva de conservación planteada gira en torno a un 35% del total, lo cual favorecería el establecimiento y tránsito de poblaciones de especies, así como un incremento de la generación de servicios ecosistémicos. Se sugiere que se articule todo lo anterior al desarrollo de las agendas

³⁶ Plazas, Jairo. 2012. Propuesta de construcción corredores o áreas de conectividad en 3 ventanas de estudio en la zona de influencia del parque nacional natural alto fragua indi Wasi. Documento producto, Contrato No. 003: prestación de servicios profesionales, brindando asesoría y asistencia profesional y ambiental al proyecto DESCI”.

³⁷ Jairo Plaza, 2012. Propuesta de construcción corredores o áreas de conectividad en 3 ventanas de estudio en la zona de influencia del parque nacional natural Alto Fragua Indiwasi

veredales y la planificación predial a medida que se vaya realizando un trabajo detallado en nuevas zonas.

Se destaca el gran aporte de área efectiva de las rutas de conectividad y las zonas de amortiguación de los aislamientos, sumada a las áreas implementadas en sistemas agroforestales de los predios que suman a la generación y consolidación de áreas de conectividad en los núcleos de vereda 2,3, y 4 analizados.

En el tema de manejo de los recursos naturales, el 100% de las familias de Belén que fueron encuestadas (8 en total) coincidió en que no existe ningún tipo de acuerdo escrito o verbal sobre el manejo de los Recursos Naturales de su vereda. De estos, el 50% (4 personas) comentó que a pesar de que no existe ningún tipo de acuerdo formal, es claro que los recursos naturales se deben cuidar y el 25% (2 personas) sostuvo que actualmente, el cuidado de los mismos depende de la voluntad de cada persona.

En el caso de San José del Fragua, el escenario es otro y la muestra que da cuenta de ello fue mayor que la de Belén (aquí fueron encuestadas 16 familias). De éstas, 31% (5 familias) dijeron que en su vereda no había ningún tipo de acuerdo verbal o escrito sobre el manejo de los recursos naturales, una de ellas explicó que el cuidado de los recursos naturales depende de la voluntad de cada persona y tres de estas familias negó cualquier tipo de acuerdo en la vereda frente al manejo de recursos naturales. El 68,8% del total de las familias encuestadas (es decir 11 familias) sí reconoció algún tipo de acuerdo en sus veredas sobre el manejo de los recursos naturales. De aquellas, 9 familias identificaron que los acuerdos tenían como objetivo proteger los recursos hídricos.

Ocho (8) familias de San José (el 72,7%) identificaron como objetivo del acuerdo la prohibición de la tala de bosques y de la deforestación (muchas veces en las áreas circundantes a los recursos hídricos); 1 familia (el 9,1%) dijo que el acuerdo se centraba en no contaminar el medio ambiente y otra familia (el 9,1%) dijo que el objetivo era en general, lograr un buen manejo de los recursos de la finca.

Al preguntarles a las familias que aseguraban la existencia de tal acuerdo por el responsable de hacerle seguimiento al mismo, 6 familias (54,5%) identificaron como responsable a la comunidad, 3 familias (27,3%) identificaron como responsable a la Junta de Acción Comunal de su vereda (en un caso fue identificado su presidente), 3 familias (27,3%) identificaron como responsable a ACT y una sola familia (9,1%) dijo que el seguimiento del acuerdo estaba en manos de cada quien.

Aunque por el escaso número de familias encuestadas para este tema resulta difícil hablar de una muestra representativa tanto en el caso de San José del Fragua como en el de Belén (más en el segundo caso que en el primero), la información recogida alcanza a sugerir ciertas tendencias. En primer lugar, podemos inferir que en las veredas de San José la preocupación por el tema ambiental se ha materializado, poniendo en marcha acuerdos formales de la comunidad mientras que en Belén, si bien aparece una clara inquietud frente al tema ambiental, aún no se ha llegado en la

práctica a ninguna acción comunitaria. ACT como ONG conservacionista que trabaja de la mano con las comunidades se podría preguntar para un próximo proyecto ¿cómo facilitar el paso que lleva de la preocupación por lo ambiental a la práctica, con acciones concretas de conservación? Pues a partir de la información que se recogió, podemos inferir que a pesar de que en Belén no existe actualmente ningún tipo de acuerdo, el tema es reconocido como algo importante entre los habitantes y que dichos acuerdos se vuelven algo deseable.

Finalmente, a pesar de no tener información sobre la efectividad de dichos acuerdos, podemos llamar la atención a la importancia de diseñar unos mecanismos que aseguren su efectividad para que su cumplimiento no dependa de la voluntad o de la conciencia individual de cada persona.

En el evento final de socialización de la sistematización se pusieron en común también los acuerdos a nivel familiar (planes y fichas prediales) y comunitarios (agendas veredales) y se firmaron como un principio de acción frente a la recomendación anterior. Se supone que la veeduría frente a estos acuerdos debe ser ejercida en primera instancia por las juntas comunales y Asojuntas.

7. ANÁLISIS DEL COMPONENTE TRES

Desarrollo de capital social para fortalecer la gobernabilidad de las comunidades indígenas y campesinas y su manejo de los recursos naturales.

El desarrollo del componente tres debió contar con un profesional del área social, pero desafortunadamente al conformar finalmente el equipo del proyecto no se consideró este perfil. Esta persona se pensó inicialmente para que acompañara más de cerca las dinámicas comunitarias, las reflexiones y tareas que se generaban en los talleres y reuniones y que aportara mayores elementos pedagógicos al proceso de formación. Aquí se registran los avances que tuvo la estrategia de gobernabilidad y gobernanza a través de las estrategias de capacitaciones y comunicaciones. Su dinámica se centró en acompañar eventos de capacitación, giras, intercambios y la elaboración de agendas veredales y autodiagnósticos organizativos³⁸ por núcleos de veredas, pero no tuvo un equipo suficiente desde ACT para desarrollar su complejidad. Para abordar el proceso de autodiagnósticos y agendas veredales en el primer trimestre del año 2011 se autorizó por parte de las directivas de ACT incluir dos promotores sociales (uno por municipio) y finalizando el año una asistente y profesional en sistematización que apoyara este proceso. La animación de lo social lo asumió desde un principio las responsables de generación de capacidades y comunicaciones.

7.1 Autodiagnósticos y Agendas Veredales

Una vez terminado el proceso de aprestamiento se inició la segunda etapa de capacitación la cual ocurrió, por decirlo de alguna manera, en la acción: aprender haciendo. Se dieron elementos de

³⁸ Autodiagnósticos organizativos son documentos que recogen la reflexión y análisis del estado organizativo de juntas y asociaciones existentes en los municipios de San José y Belén, realizados con las familias y juntas y asojuntas que participaron del PPC

planeación, de gestión, de fortalecimiento organizativo, de participación ciudadana, de territorio, de coyuntura política, pero siempre desde la práctica.

En lo social se comenzaron los autodiagnósticos organizativos veredales. Mediante talleres en los núcleos de veredas, se fue arrojando la información necesaria para posteriormente elaborar las agendas veredales y los autodiagnósticos por núcleos. Se realizaron talleres de reflexión con participación de familias y miembros de las juntas comunales y grupos de las veredas. Se retomó la caracterización veredal realizada en el 2010, mapas, se diligenció una guía donde se reflexionaba sobre aspectos de la organización de la comunidad y la vereda, se realizó el DOFA³⁹ y con todo esto se realizaron conclusiones del estado de la organización comunitaria, las debilidades, fortalezas, oportunidades frente a la gestión y se deliberó como abordar mediante algunos temas de capacitación el fortalecimiento organizativo. Todo lo anterior fue insumo para las agendas veredales. Al final de agosto del año 2011 se lograron realizar dos eventos grandes en los municipios: en San José se denominó *Cabildo abierto* y en él, delegados de las comunidades y del equipo técnico mostraron el trabajo de autodiagnóstico y las propuestas discutidas entre las comunidades; en Belén el concejo municipal no le quiso dar ese carácter de cabildo abierto sino de *sesión ampliada del concejo* y se realizó el mismo ejercicio.

En dichos eventos participaron algunas entidades y organizaciones y esto permitió que las comunidades midieran su fortaleza y su capacidad de movilización y convocatoria. En noviembre se entregaron a los Concejos Municipales de ambos municipios un total de 18 agendas veredales de los núcleos 2, 3, 4 y 5 y se ha participado en algunos eventos de plan de desarrollo buscando que algunas propuestas discutidas con las comunidades queden visibilizadas en los planes de desarrollo municipales

En la elaboración de agendas veredales se presentaron algunas dificultades como la poca participación de las veredas campesinas del núcleo I por la presencia de la petrolera Pacific Rubiales en fase de sismica en la zona, cuestión que absorbía el tiempo de los habitantes de las veredas Sinaí y Cristalina, lo cual dificultó el proceso puesto que estas representaron temporalmente fuente de empleo y división de líderes y miembros de JAC.

En otras veredas fue muy baja la participación de las familias (vinculadas o no al proyecto) y de las juntas comunales. Lo anterior sugiere la necesidad de un trabajo por parte de las juntas comunales para empezar a socializar estos documentos al interior de sus comuneros. Al respecto el promotor veredal y presidente de la Junta de la vereda Las Minas, Luis Muñoz, nos relata:

“Nosotros analizamos que ACT tuvo una intención excelente con el ánimo de estructurar las JAC, de capacitarlas y de fortalecerlas para nosotros eso fue un tema muy importante que ACT hubiera pensado en esta parte. Yo creo que ninguna otra organización o ONG ha pensado en un tema de esos tan importante para la región como es esto fortalecer las J.A.C, la intención fue buena pero nosotros vemos

³⁹ DOFA, análisis participativo de debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas frente al tema organizativo de las comunidades y juntas comunales y Asojuntas

que los resultados fueron regulares, pues claro que tampoco fueron muy malos pero no fue lo que se esperaba”.. sic y continúa analizando Don Luís Muñoz de la junta comunal de las Vereda las Minas “De parte de ACT la falla fue porque ellos no pudieron tener un funcionario de tiempo completo que hiciera acompañamiento completo a todas las organizaciones y enseñara a los dignatarios sus deberes, sus derechos y diera una cátedra completa para que las J.A.C pudieran pararse sobre eso” y respecto a la responsabilidad y rol de las juntas comunales y los afiliados continúa analizando Don Luís “De parte de la comunidad hay una falencia bien tenaz que es la que contribuye para que las cosas no se den y es la indiferencia a estas capacitaciones, ACT cumplió con los equipos, los expositores, los talleristas, acá estuvo Doris dando charlas pero la pregunta es ¿Cuántos asistieron o asistimos a esas capacitaciones?. En las Minas por ejemplo estuvo Doris y la asistencia fue pobre”.

Respecto a las afirmaciones de Don Luís Muñoz, se tenía por parte de las comunidades la expectativa de contar con una persona que acompañara lo organizativo todo el tiempo, dada la debilidad organizativa que presentan las juntas comunales en la zona. Se aclara que la asistente de generación de capacidades responsable de la estrategia de generación de capacidades a través de la cual se desarrolló el componente tres solo fue contratada por tiempo parcial, tres semanas al mes para el proyecto y de eso tuvo conocimiento la comunidad todo el tiempo, pero también es necesario resaltar que en el componente tres no se contó con un equipo todo el tiempo como si se tenía para el componente I y obviamente el acompañamiento vereda a vereda era imposible llevarlo a cabo, dada la cantidad de veredas y su dispersión geográfica.

La participación de las familias y miembros de las Juntas Comunales fue parcial, en algunas veredas solo participaron las familias que tenían relación con el proyecto, en otras fue aceptable la participación de las juntas comunales y en otras no. De todas maneras queda el reto de ir incorporando más familias a estos procesos de organización. Hay veredas donde sólo el 70 por ciento en promedio participa de la junta comunal en otras es mucho mayor el porcentaje pero la directiva de la junta como tal no funciona ni tiene capacidad de convocatoria. Es para resaltar que este proceso de autodiagnósticos y agendas veredales permitió que los directivos comunales participaran más activamente. El otro aspecto positivo fue el poder concretar espacios de diálogo interveredales (por núcleo) y avanzar en la reflexión desde la microcuenca, especialmente de cara a la gestión con la municipalidad y las instituciones.

En diciembre se entregaron las agendas terminadas a ambos concejos pero no todas las juntas comunales de las veredas por iniciativa propia han interiorizado las agendas, no todos las conocen o las han asimilado, por lo cual no han retomado este trabajo como base para su participación en la elaboración del plan de desarrollo municipal.

De enero del 2012 en adelante, al no existir un equipo específico que atendiera el componente social y para poder realizar la sistematización y llevar a cabo los ajustes necesarios al proyecto DESCi para cumplir las metas del proyecto, se disminuyó notablemente el acompañamiento a las juntas en el proceso de gestión de las agendas veredales ante las alcaldías en el marco de la

elaboración de los planes de desarrollo pero aun así, sobretodo en el caso de Belén, se han incorporado algunas iniciativas de la comunidad que fueron planteadas en las agendas en el plan de desarrollo municipal, ya que coinciden con las proyecciones de las comunidades y otras acciones a seguir que fueron identificadas durante este ejercicio.

En el Plan desarrollo de Belén de los Andaquíes se incluyeron una serie de dimensiones en lo ambiental, poblacional, social con enfoque diferencial e incluyente, ambiente construido y la dimensión económica. Lo anterior se concreta en programas y proyectos que recogen las distintas iniciativas retomadas y reflexionadas durante la elaboración participativa de las agendas veredales. El siguiente cuadro resume dicha articulación:

Cuadro 6: Incidencia de las agendas veredales en el Plan de desarrollo del Municipio de Belén de los Andaquíes

PROPUESTAS CONSIGNADAS EN LAS AGENDAS VEREDALES	ACCIONES Y METAS PLANTEADAS EN EL PLAN DE DESARROLLO 2012 A 2015
<p>Organizativo: Consolidación de los procesos organizativos en torno a las Juntas de acción comunal ampliando la cobertura en atención a las familias Promover grupos asociativos y articularse a otros procesos organizativos, promover el programa comunalitos,</p>	<p>Programa: Facilitar espacios de participación ciudadana, fortalecer organizaciones, Formación a los jóvenes buscando el relevo generacional en las juntas de acción comunal y organizaciones, implementar el programa comunalitos, Difundir los mecanismos de participación ciudadana y Fortalecimiento a las 67 juntas de acción comunal y a ASOJUNTAS, grupos comunitarios y ecológicos.</p>
<p>Ambiental: Capacitación y sensibilización frente a lo ambiental, cuidado del agua, los bosques, el suelo y manejo de las basuras</p>	<p>Ampliación, seguimiento y sistematización de procesos de formación y fortalecimiento a dinamizadores ambientales, propuestas en el marco naturaleza - sociedad y experiencias significativas de Educación Ambiental Implementar un modelo de ordenación ambiental que permita la recuperación de las cuencas y micro cuencas hidrográficas abastecedoras de los acueductos</p>
<p>Productivas y económicas:</p>	<p>Consolidar 4 alianzas para la comercialización</p>

PROPUESTAS CONSIGNADAS EN LAS AGENDAS VEREDALES	ACCIONES Y METAS PLANTEADAS EN EL PLAN DE DESARROLLO 2012 A 2015
Constituir empresa de servicio de transporte y comercialización de productos donde las juntas sean socias, para mejorar el tema de la comercialización de productos como leche, plátano, piña y el transporte de pasajeros y con los recursos generados mejorar y hacer mantenimiento a la vía y generar empleo en la región	de los productos en el mercado local, regional y/o nacional Apoyo para la creación de 3 grupos asociativos a fines
Capacitación a productores agrícolas y ganaderos	Asistencia técnica directa anual al sector agropecuario
Comercialización de cacao, plátano	Fortalecimiento al sistemas de mercado campesino Consolidar 4 alianzas para la comercialización de los productos en el mercado local, regional y/o nacional
Seguridad y soberanía alimentaria	Implementar en el municipio 8 fincas que conserven y sirvan como banco de semillas nativas o adaptadas a la amazonia Crear un fondo de semillas nativas y/o especies nativas
Infraestructura: Mejoramiento de vías carretables, electrificación y puentes y mejorar camino de herradura	Mejorar accesibilidad en el transporte rural Promover la cofinanciación de proyectos de electrificación Dotar con plantas eléctricas, hidroeléctricas o solares a 8 veredas que cuenten como mínimo con institución educativa y/o centro de salud.
Mejoramiento de infraestructura productiva	
Reconversión de ganadería	Implementar un (1) sistema silvopastoril
Perfil de proyecto para estudio de mercado en plátano, piña y cacao	Elaborar un (1) Estudio de factibilidad para proyectos productivos

Aunque el proceso de agendas veredales no tuvo el acompañamiento posterior a diciembre para garantizar que se pudiera concertar desde las juntas comunales y asojustas las propuestas que se

identificaron durante el proceso, la tabla anterior corrobora que en el caso de Belén sí se logró incorporar buena parte de estas propuestas en el Plan de Desarrollo Municipal. Es de destacar que el alcalde actual Jaime Uriel Mejía se formó en la organización comunal y tiene un origen campesino, cuestión que lo hace sensible a la situación que se vive en la ruralidad. Respondiendo a los acuerdos realizados con la comunidad en su plan de gobierno comenzó, aún sin posesionarse, a realizar reuniones veredales para tener insumos para el Plan de Desarrollo.

A continuación algunas entrevistas que son la voz de los participantes en el proceso especialmente lo relacionado a las encuestas de caracterización y la construcción de las Agendas Veredales: En palabras de Gonzalo promotor del núcleo 2 *“muchas veces nosotros decíamos que teníamos muchas cosas en la finca y cuando se hicieron las encuestas y los acompañamientos resultó que no teníamos nada, resultó que teníamos era unas maticas de coca, muchas personas no teníamos nada que decir y que responder, entonces pues sirvió para darnos cuenta qué era lo que estábamos haciendo, que definitivamente no estábamos haciendo nada, estábamos era destruyendo nuestro territorio y nos ayudó a seguir trabajando en las fincas y en el proyecto y superarnos en el manejo de nuestro territorio”*

Al respecto del proceso agendas veredales Jairo Quintero técnico de ACT comenta lo siguiente: *“En el marco de PPC se trabajó y fue importante en el tema con las comunidades campesinas se trabajó desde las J.A.C y allí avanzamos con el fortalecimientos de las J.A.C, el trabajo con la Asojuntas, con los promotores sociales que estuvieron haciendo un trabajo clave, yo creo que tenemos una puesta interesante, sobre todo porque se va recogiendo desde la comunidad y lo que logramos llevar a cabo con el tema de las agendas veredales que aunque no quedaron definidas en su totalidad pero digamos hay un principio y se despertó ese interés o la comunidad se pudo dar de cuenta que si ellos se ponen las pilas tiene mayores oportunidades de participación y decisión en lo quieren hacer en sus territorios. Pues ese no fue el caso con las comunidades indígenas porque digamos en el marco de PPC se perdieron esas oportunidades y tuvieron los espacios pero no participaron, entonces se perdieron los espacios de participación”*. Jairo Quintero técnico de ACT.

“Una gran experiencia en lo organizativo porque yo era uno de los que no participaba en las reuniones. Ahora soy de los que animo a la gente. Una comunidad organizada no permitiría una administración mala. Tendrían que trabajar como manda la ley. Edison Montoya promotor núcleo 5 de Belén.

En general, en las organizaciones comunitarias falta más formación de liderazgo comunitario, sentido de pertenencia y responsabilidad. Ellas tienen dificultades de comunicación internas y externas, desconocimiento de funciones y carecen de planes de trabajo alrededor de los cuales cohesionar a sus miembros y su dinámica grupal. Es reiterada la poca presencia de los jóvenes liderando procesos y participando activamente. En general hace falta capacidad de gestión ante la institucionalidad pública y privada, local y regional.

Con los indígenas no se realizó la elaboración de agendas veredales ni autodiagnósticos sino la actualización de sus planes de manejo de resguardo. El Sr. Marco Antonio Jacanamejoy Burgos, gobernador del resguardo las Brisas, hace un recuento de la presencia de ACT en la zona desde el 2001 y señala que se adelantó el plan de manejo con la mesa mayor, y con base en eso, se benefició el resguardo Las Brisas. Luego, desde el 2011 ACT ha hecho presencia directa en la comunidad. Su presencia ha sido buena porque, *“primero que todo se han conseguido 2 cosas importantes, 1º los recursos como primer medida, 2º el personal humano, como la parte técnica, pues hay un acompañamiento en la parte técnica, con algunos promotores quienes nos han capacitado y han hecho un acompañamiento a las comunidades”*. Este proceso de actualización de planes de manejo de resguardos se realizó mediante talleres con cada resguardo, reflexión y análisis que se recogió posteriormente por la facilitadora en un documento final.

7.2 Generación de capacidades

Se realizaron varios eventos y giras de capacitación orientadas a fortalecer capacidades técnicas, metodológicas y de extensión al equipo técnico y los promotores veredales que acompañaron el proceso en diversas tareas con la comunidad de animación permanente. Estas capacitaciones se llevaron a cabo en temas concernientes a los tres componentes del proyecto: sistemas productivos, territorio y lo organizativo.

Doris Ruales, facilitadora de ACT quien elaboró la estrategia de capacitación, nos relata al respecto: *“en el 2010 cuando ya iba a empezar el proyecto se me encomendó la tarea de elaborar una estrategia de fortalecimiento de capacidades y esa tenía 2 aspectos: uno la capacitación que se hacía o se debía de hacer a través de talleres, eventos de intercambios tanto con el equipo técnico como con el equipo de promotores y posteriormente con las familias participantes del proyecto, pero el otro aspecto era justamente la comunicación y en su inicio el proyecto arranco de esa manera, cuando llega Mariana posteriormente lo que se hace es revisar en qué iba la estrategia de comunicaciones ajustarla a presupuestos y a metas del proyecto y empezar a desarrollar los productos comunicacionales por una parte y por el otro lado como el proceso de comunicación servía también al proceso de capacitación”*.

La estrategia de generación de capacidades tuvo 2 momentos: la etapa de aprestamiento que consta de una serie de eventos de capacitación con el equipo de promotores y técnicos y la etapa de capacitación con las familias que se hizo núcleo por núcleo, donde llegaban las familias participantes del proyecto para desarrollar eventos de capacitación en los distintos temas o componentes del proyecto, fuera lo organizativo, lo técnico o también lo de territorio.

La estrategia vista desde las familias

Uno de los puntos más relevantes que las familias han repetido durante el proceso es la importancia de las capacitaciones. Seguidas del acompañamiento y de la buena relación y disposición del equipo se convierten en elementos claves de un proceso formador y de cambio de

conciencia. En muchos casos las capacitaciones trascendieron a los distintos miembros de las familias (papá, mamá, abuelos, hijos).

A continuación vemos algunos relatos que nos ilustran lo anterior:

“Ahora ya tengo otra idea, otro conocimiento, otra visión, aquí puedo cultivar o aquí no, si son zonas que ya no se puede. Muy buena la capacitación, es la esperanza de los hijos. A nivel de la vereda ya se tiene mayor conocimiento de donde vivimos. Tuvimos un taller con José Eustiquio que había que cuidar la bocatomía que da agua al caserío y todo eso. Es necesario que nos den otros temas de capacitación como afianzar más lo que es la acción comunal, con la juventud, con los jóvenes y los niños enseñarles la organización. En lo técnico sería más tecnología en silvopastoriles, lo de cultivos de caña, mas lo de ganadería, lo que se trate de animal de lechería y posibles enfermedades y como tratarlas, trabajar razas buenas, como un mejoramiento genético.” Juan Cantillo vereda San Antonio.

“Tuvimos talleres de cacao, huerta casera, lo de los secaderos de cacao, lo de aislamiento y para cuidar las aguas todo eso nos han explicado. En lo organizativo recuerdo el tema de cuando fue fundadas las comunidades, es un beneficio para todos, nos permite un progreso, cuando no teníamos esas capacitaciones era más duro todo, nos ha permitido conocer muchas cosas. Así uno no se siente solo, se siente acompañado y más ayuda y conocimientos nos llega. Los que más hemos participado son los adultos, la mayoría de la comunidad, si vienen a darnos una capacitación bajamos los adultos de la familia”. Juan Cantillo vereda San Antonio.

Hay un reconocimiento por parte de las familias que las capacitaciones en general tuvieron un componente práctico, que ellos podían aplicar a su realidad en el predio o en la organización de la vereda. Algunas de esas herramientas entregadas son comentadas por una familia en la vereda Tendidos: *“Unas herramientas que nos quedan es el manejo de preparar el abono, así podemos seguirlo manejando solos, como se hace la huerta, el cultivo del cacao. Creo que se necesita mucha capacitación en el tema de la junta comunal, que nos den a todos en la comunidad”* José Amadí Ciceri vereda Tendidos.

Gentil Valencia de la vereda Triunfo San Pedro en el municipio de San José dice que “las capacitaciones le han servido para hacer gestión y conseguir cualquier cosa para la vereda” Es el tema de la gestión un aspecto crucial en la mayoría de juntas comunales y grupos comunitarios que no tienen esa destreza ni habilidad para hacer la gestión y un acompañamiento a la misma. Muchas veces la gestión se limita a la petición escrita que se le hace a la entidad y ya.

Otro aspecto importante de la generación de capacidades es que no se ha quedado solo en el agricultor (a) responsable de la implementación en su finca, la elaboración de la cartografía social, del plan predial, la siembra de la huerta o la chagra, el establecimiento de la parcela agroforestal, el cuidado del ambiente etc. Ha involucrado a toda la familia en muchos casos. Así lo demuestra el siguiente comentario: *“Hemos podido concientizar la familia, la mujer, los hijos y poder que ellos reconozcan el valor que tiene el medio en que vivimos. Ya vemos como los niños empiezan a decir vea papi ese árbol no se debe cortar que nos puede servir para madera, eso hace que ellos al compartir con otros niños o la mujer con otras señoras vecinas, comenten entre ellas que los árboles no se deben cortar,*

es la concientización de la misma familia y la comunidad. Lo más importante es tratar de responder con los compromisos que salen de cada taller; tener la huerta sembrada y produciendo para nuestra alimentación, cuidar el cacao y el plátano, hacer los abonos”. Rómulo Mosquera vereda Costa Rica

Álvaro Rojas La Tigra: “El acompañamiento técnico de ACT es muy bueno y nos dan muchas cosas que entender en varios temas como siembra de la huerta casera, el cacao, la organización de la vereda. Recuerdo que nos enseñaron muchas cosas que uno va practicando”.

Antonio Rojas Alape la Pradera. “Herramientas técnicas como que nos enseñaron a sembrar cultivos, como conocer uno las enfermedades y plagas en los cultivos, en lo organizativo nos enseñaron como elaborar uno un proyecto, como gestionarlo, que uno estando organizado se puede hacer la gestión”. Este último comentario da cuenta de los impactos de la capacitación tanto en el tema técnico como organizativo.

“Los abonos orgánicos que han sido muy buenos para nosotros, proteger los nacaderos de agua principalmente. Tenemos un compromiso frente a las capacitaciones que nos han dado. Han venido gente de otras naciones y eso nos motiva a seguir, eso nos motiva, nos da más ánimo a seguir adelante. Marina Rodríguez Cárdenas vereda El Mirador.

La estrategia vista desde los promotores

Desde los promotores veredales el proceso le ha aportado mucho a su formación técnica y en aspectos organizativos. Así se lee del comentario de Fredy Linares promotor del núcleo 3, vereda Cafetales: “Las capacitaciones nos han servido, porque no sabía nada del manejo de plantas y del manejo del suelo. Ahora paró el daño que se le hace a la naturaleza, el manejo de enfermedades, de plagas. Herramientas en lo técnico ya se tiene todos los conocimientos para sacar adelante los viveros, trazados, manejo de plagas en los cultivos, conocer más especies de plantas y cultivos que no hay en la zona, cambiar el modo de cultivar.

En lo organizativo conocer lo que se está haciendo, sólo estábamos talando y acabando todo. En cuanto al territorio he aprendido a darle un buen uso adecuado al suelo, solo hacíamos quemar y talar y luego venía el derrumbe”.

La frase anterior supone una reflexión de los promotores que se extiende a sus familias en relación a dimensionar tanto el daño que se ha causado al entorno como a las causas del mismo. En los talleres de caracterización veredal del 2010 y en los espacios del autodiagnóstico fue posible detallar cómo se encuentran las cuencas actualmente y como en 30 a 40 años se ha transformado drásticamente el entorno: de un paisaje con grandes recursos de plantas, animales y aguas que proveían abundante comida, pesca, y caza a las pocas familias que vivían en la región en ese entonces, actualmente predomina el paisaje de potreros, el modelo de ganadería extensiva y los cultivos de uso ilícito, los cuales han traído inseguridad alimentaria, graves conflictos sociales

de violencia, desplazamiento, fumigaciones por parte del estado, pérdida de sistemas alimenticios diversos y pobreza.

Respecto al impacto del programa de fortalecimiento de capacidades, otros promotores también tienen comentarios. Fredy Linares opina: *“Los contenidos y facilitadores de las capacitaciones han sido excelentes, nos ha facilitado y dado a entender lo que nos enseñan. Hacen lo posible para que quedemos satisfechos”*. Fredy multiplica en su comunidad los talleres en que ha participado, en manejo de suelos, trazado, manejo a las enfermedades y plagas de diferentes cultivos.

Mélida Mosquera Cuellar promotora de la vereda Costa Rica del Núcleo I comenta que el *“Trato es muy bueno de ACT con buenas enseñanzas y capacitaciones que me ha hecho mejorar como persona”*. Resulta muy importante resaltar no sólo los impactos en nuevas técnicas o el mejoramiento en las técnicas que se tenían, sino también en la capacidad de reflexión y análisis de la realidad, entender que se forma parte de una región de mayor escala, de sus potencialidades pero también de las múltiples amenazas que el modelo económico conlleva. Este análisis encierra preguntas para los promotores como líderes de sus comunidades en torno a qué se debe hacer desde las mismas comunidades para mejorar la situación, si lo que se hace a nivel productivo, ambiental y organizativo contribuye o no a mejorar o empeorar condiciones de vida, entre otras preguntas claves.

Una de las labores de los promotores es la multiplicación de lo aprendido. Algunos promotores cumplen a cabalidad con esto y otros más tímidos poco comparten. La comunidad siempre está reclamando más enseñanzas y lo observado es que en general los promotores han desempeñado un rol de animadores y capacitadores en distintos temas. Los promotores sociales⁴⁰ acompañaron todo el tiempo la elaboración de las agendas veredales y los promotores veredales compartieron distintos conocimientos de orden técnico con las familias, desde el trazado de una parcela agroforestal, como construir una huerta hasta el manejo de las plagas y enfermedades en los cultivos, la elaboración de los abonos, entre otros. *“Siempre se le ha venido enseñando a la gente, la comunidad está ansiosa y nosotros le compartimos lo que vamos aprendiendo. Todos los días uno se encuentra a una persona preguntando por el cacao, sobre la injertación. Ese es un tema que se ha venido profundizando con los agricultores.”* Edison Montoya promotor núcleo 5.

La estrategia vista desde los técnicos

Al respecto del tema de generación de capacidades el técnico Jairo Quintero para el núcleo I de San José del Fragua (veredas Sinaí, Cristalina, El Diviso y los resguardos de San Miguel, Yurayaco y Brisas) señala lo siguiente:

⁴⁰ Luís Cantillo, promotor social de Belén y Marco Marín, Promotor social de San José del Fragua, ambos recorrieron las veredas y participaron de talleres y reuniones con el resto del equipo de sistematización para recoger y reflexionar el testimonio de las familias, los líderes, las mujeres, jóvenes y niños. Igualmente fueron un apoyo importante en los talleres diagnósticos y la elaboración de las agendas veredales

“Herramientas en lo técnico todo lo que tiene que ver con el caucho, no conocía de ese tema, el tema de los aforos para medir la capacidad de carga de los potreros, manejo de plagas y enfermedades, herramientas de información geográfica trabajadas con el geógrafo, la recolección de GPS. En lo organizativo es muy significativo lo que tiene que ver los mecanismos de participación ciudadana, herramienta clave para el trabajo comunitario. Lo que tiene que ver con legalización y uso ocupación y tenencia de tierras. Para el tema con indígenas ha sido clave. En comunicaciones ha habido directrices respecto a mejorar informes, manejo de equipo de audio y video, imágenes.

“En territorio el tema de uso y ocupación y tenencia con resguardos y comunidades campesinas. La mayoría de los contenidos abordados en los eventos de capacitación han sido muy buenos, con la excepción de manejo integrado de plagas del cacao, no llenó las expectativas”. Este último evento hace referencia a un taller que realizó una técnica externa al equipo ACT Colombia.

Por su parte Francy Trujillo técnica del equipo responsable del núcleo 2 de San José del Fragua (veredas Quinal, Esmeralda, Triunfo San Pedro, La Paz, San Isidro y Monterrey) opina sobre el proceso de generación de capacidades lo siguiente: *“Ha brindado herramientas para organizar talleres, como hacer seguimiento a los proyectos, en lo organizativo una mayor autonomía para poder desarrollar el proceso de la zona. En comunicaciones ha servido para hacer materiales didácticos, videos, historias de vida, ayudando a animar más a las comunidades y el equipo técnico”. En territorio sirve para aprender más autonomía frente a lo que tenemos. Los contenidos y facilitadores nos han permitido aprender nuevas cosas”.*

Estos dos testimonios señalan la importancia que ha tenido para el equipo técnico el proceso de generación de capacidades en brindar una serie de conceptos y herramientas de trabajo muy prácticas desde cómo organizar un taller y elaborar material didáctico hasta la comprensión del territorio, pasando por temas técnicos puntuales como el manejo de un cultivo determinado, en el caso del caucho, así como permitiendo el análisis y la reflexión sobre la historia y el contexto socioeconómico y político de la región.

Sin duda el proceso de generación de capacidades ha contribuido a mayor formación del equipo técnico con una mirada integral y no solo meramente técnica. Al respecto el técnico José Eustiquio Cuellar del núcleo 4 de Belén (veredas San Antonio, Tendidos, La Pradera, San Luis, Alto San Luis y Diamante) nos comenta: *“Ya tenía conocimiento de lo organizativo pero he recibido más elementos para trabajar con las comunidades. En comunicaciones también he recibido nuevos conocimientos. En territorio se ha conocido más las veredas, qué fortalezas hay, qué se puede rescatar, nuevos proyectos y soluciones”.*

Es evidente que el equipo técnico ganó elementos para mejorar su trabajo de extensión y acompañamiento, el trabajo con la comunidad, el poder expresarse en público y organizar ellos mismos sus talleres y prácticas con las familias en campo. Lo puntualiza el técnico nuevo vinculado al PPC de cómo el proceso le dio herramientas para su crecimiento personal y vencer limitantes propias como la timidez para hablar en público y su falta de experiencia en el trabajo comunitario, así lo expresa Edgar Núñez técnico de ACT para el núcleo 5 de Belén (veredas Minas, La Soledad,

Primavera, El Prado y los Ángeles): “me llamó la atención el evento de capacitación a capacitadores con la WWF que me ayudó a fortalecer como expresarme en público, a elaborar material didáctico y de apoyo para los eventos”.

La generación de capacidades también mantuvo un sentido de participación al interior del equipo. Los facilitadores estuvieron permanentemente interactuando con el equipo técnico y de promotores, dialogando en cuanto a temas a tratar, metodologías a utilizar, dónde, con quiénes y cómo trabajar con las familias. Esto lo demuestra el comentario del técnico Libardo Chanchi responsable del núcleo 3 de San José (veredas Mirador, Bellavista, Cafetales, Pradera, Vergel, Tigra, Alto Fragua, Alto Masaya e Iglesias): “En lo organizativo se conoció toda una metodología para organizar el trabajo y se participó en el desarrollo de esa metodología”.

Se señala la necesidad que los procesos de capacitación se planteen en función de las necesidades de los sujetos de dichas capacitaciones y en ese sentido consideramos que logramos el objetivo inicial: buscar la cualificación del equipo partiendo de sus necesidades o debilidades en los distintos temas concernientes a los tres componentes del proyecto. No nos quedamos sólo en aspectos técnicos y de herramientas, también tuvimos espacios de reflexión del contexto, de la historia, de los factores de deterioro ambiental y de las amenazas frente al territorio. Adicionalmente, pudimos reflexionar sobre las oportunidades que desde la organización misma tienen las comunidades para resistir a los embates del modelo de desarrollo extractivista y al impacto de un conflicto armado interno, del narcotráfico y de la economía de los cultivos de uso ilícito (la cual genera impactos sobre las comunidades desde lo ambiental y lo social).

La estrategia vista desde los facilitadores

Al respecto Mariana García comunicadora de ACT señala: “Bueno, la estrategia de comunicación se pensó dentro del componente de Generación de capacidades y básicamente se centraba en 3 momentos claves: La parte de capacitación, la parte de producción de piezas comunicativas en radio, televisión y escritas y una última parte de divulgación; que pretendíamos con esta estrategia de comunicación, acompañar todo el proceso de generación de capacidades de talleres que se realizaban con la comunidad y establecer como unas piezas de comunicación que visibilizara lo que estaba haciendo el proyecto de paisajes de conservación acá en la zona, y pues acompañar a todo el equipo técnico en las actividades que se realizaba y ya una tercera fase que era la de divulgación como tal”.

El proceso de generación de capacidades se enfocó por un lado en dotar de herramientas y conceptos al equipo técnico de ACT y los promotores veredales y por el otro lado, en trabajar de forma práctica con las familias beneficiarias, incorporando en este trabajo a los promotores y técnicos con la facilitación de profesionales. Los espacios de retroalimentación y de aprendizaje se volvieron espacios donde poner en práctica lo aprendido, por ejemplo, en fortalecimiento organizativo veíamos la herramienta de DOFA y la aplicábamos o se aplicaba la guía del autodiagnóstico; en lo técnico, se hacía un taller de abonos y se llevaba a la práctica elaborando determinados caldos microbiales, sulfocálcicos o compost, entre otros. Esto es muy importante

porque por la baja escolaridad, los campesinos e indígenas están acostumbrados a realizar todo en forma muy práctica más que recibir información en talleres convencionales teóricos.

Con el objetivo de replicar lo aprendido por parte los equipos técnicos y promotores pero también la apropiación por parte de las familias, fue clave el aporte de comunicaciones. Así lo señala Mariana García : *“una estrategia de comunicación, no se pensó solo como para mostrar lo que se estaba haciendo sino como una herramienta donde digamos la comunidad también se apropiaba de lo que estaba realizando, ó sea se ve la comunicación no como la que va con unas cámaras y utiliza a la persona que está allí capacitando o al beneficiario del proceso, sino que básicamente lo que hace con ellos es construir unos relatos, acompañarlos en la construcción de esos relatos y pues viendo la comunicación como una herramienta para el cambio social que es el eje fundamental y el objetivo pues de desarrollar de la mano estos 2 componentes de la estrategia”*.

Lina María Hurtado facilitadora del tema territorio en ACT plantea algunas conclusiones valiosas para entender que la estrategia de capacidades por el hecho de ser transversal no es menos importante y que es necesario que la entidad la tome en su justa dimensión y complejidad, dotándose del equipo necesario y de la logística apropiada. Al respecto señala: *“La etapa de aprestamiento no se le dio mucha importancia desde la entidad, debe ser solida y recaer en un equipo de trabajo y no en una sola persona.”* Revisando los alcances de la capacitación agrega: *“La capacitación debe superar el alcance de un proyecto, no debe ser sólo parte de la dinámica del proyecto hasta su final. Debe mantenerse en el proceso que se acompaña.... Sic. Se generó análisis y reflexión con los actores y en el caso de las agendas veredales se abrió un escenario político”*.

Específicamente para el trabajo con los campesinos Lina Hurtado relata: *“Con los campesinos se avanzó en la reflexión con un taller de contexto y otro sobre instrumentos de planeación del territorio. Interesante trabajar y mirar la información base, ahí se ve claramente lo que deja la economía ilícita, entra la coca fragmentando las prácticas y manejo colectivo del territorio y los lleva a una actitud más individual, se fragmenta la tierra, con una hectárea de coca en Macarena se sacan 3 a 4 salarios mínimos...sic.... la coca fragmenta la propiedad y con el tema de la ganadería se concentra la propiedad, así funciona la economía en las fronteras de colonización. Por otro lado, se generó una capacidad de análisis, se revisaron los instrumentos de planeación del territorio y sería muy triste que terminara todo esto ahí con la terminación del proyecto PPC”*.

Una fortaleza de este proceso es que ya se deja en la zona un equipo tanto de técnicos como de promotores de las veredas con disposición para el acompañamiento. Es necesario revisar con las familias cómo seguir hacia adelante, qué quiere la comunidad en prospectiva. Lina comenta al respecto: *“desde el tema de tierras que es mi inquietud, en Belén se avanzó mucho en esto, este municipio fue un enclave para la colonización de esa zona, no así San José. Se debería profundizar en la figura de reserva campesina que es una figura con mucho potencial pero requiere una organización que tome las riendas del proceso con mucha claridad... sic. La mejor forma de promover esta figura es seguir con el fortalecimiento organizativo, con el quiénes somos, qué queremos, para dónde vamos, eso es a lo que apuntan las agendas veredales y hacer unos diagnósticos participativos y técnicos juiciosos que identifiquen los verdaderos problemas y la gente pueda concluir que sí necesitan la reserva campesina”*.

En el tema de tierras es urgente seguir trabajando y seguir la discusión, sobre el desarrollo de la vereda, de los núcleos, mirar la relación con las alcaldías y mejorar capacidades en la gestión, porque las ONG y otras instituciones operan por proyectos con duración definida según la disponibilidad de recursos y al final lo que le queda a las comunidades son las alcaldías.

La generación de capacidades identificó la urgencia de fortalecer capacidades para la gestión y negociación ante la institucionalidad presente, especialmente a nivel municipal. En este sentido, para el caso de Belén con un alcalde proveniente de un proceso comunitario se observa mayor contenido del plan de desarrollo que recoge las iniciativas y propuestas que se han planteado por parte de las comunidades. Es una oportunidad que tienen las comunidades para lograr mayores inversiones municipales que mitiguen sus necesidades pero esto debe ir de la mano de un proceso de liderazgo comunitario, de formación de personas que se encarguen de animar la participación activa de las comunidades en distintos espacios importantes de decisión y que tengan la habilidad y claridad para mantenerse alertas frente a la coyuntura política de la zona.

Reflexionando sobre los impactos de la estrategia de generación de capacidades Wilmar Bahamón nos resume: *“Desde la parte organizativa y generación de capacidades yo creo que el impacto ha sido un poco mayor y se puede medir un poco más fácil porque la gente se muestra un poco más motivada por la organización de la Junta de Acción Comunal, ver la participación como la Asociación de Cacaoteros que han venido siendo parte de todo el proceso, el aumento de mujeres participando del proceso pues antes solo participaban los hombres, el trabajo que se realizó con los niños en las escuelas y el reconocimiento del Parque Nacional Alto Fragua Indi Wasi, una zona que muchos de pronto sabían, otros apenas con la socialización del proyecto lo conocieron, incluso hay algunos que todavía no dimensionan que allá arriba existe un Parque, entonces yo creo que el mayor impacto es que la gente reconozca que hay una zona de importancia, que hay una zona de interés ambiental y que frente a eso se están teniendo unas medidas que hay organizaciones como ACT Colombia que vienen apoyando ese tipo de iniciativas. Ya desde la organización ACT ha tenido un mayor reconocimiento en la zona, porque anteriormente siempre se hablaba era de Parques, ósea al equipo nuestro de campo la gente lo asumía como personal de Parques y nunca se entendía que era una organización que trabajaba articuladamente con Parques que hacía acciones para la conservación también”.*

8. Comunicaciones, el registro cotidiano y las herramientas para el trabajo de acompañamiento con las comunidades

“La comunicación, por su naturaleza, es dinámica, está en movimiento, es por esto que cuando se mezcla la comunicación-educación y se acompañan procesos sociales, se introduce como herramienta del quehacer cotidiano. Por eso consideramos que la relación entre el equipo de comunicación y generación de capacidades estimuló el proceso y el acompañamiento con las comunidades, porque no le inculcábamos a los participantes los conocimientos sino que los compartíamos con ellos, con diálogos de saberes, puesta de historias significativas en la pantalla para que así tomaran conciencia de la realidad que los rodea, la comprendieran, lo que ayuda a estimular la inteligencia, el diálogo, la participación. La clave está en respetar a las personas, pero también respetar su ritmo, su capacidad de captación y entendimiento”. Mariana García comunicadora ACT.

Este análisis deja entrever que la comunicación y la estrategia de generación de capacidades implica una reciprocidad que no se puede romper, es así que no existen los sujetos pasivos porque todos los individuos tienen la capacidad de reflexionar, por esto son protagonistas en el proyecto y en el proceso de sistematización.

Por otro lado, el trabajo con comunicaciones nos permitió el registro del proceso (imágenes, audios, entrevistas) insumos que nos agilizan y fortalecen en el proceso de sistematización y de reflexión del trabajo en los distintos ámbitos, ya sea con las juntas comunales, con las familias, con los jóvenes, con las mujeres, con los niños, con el equipo, con los promotores, con los técnicos y de esa manera tener la oportunidad que en otros procesos no se ha podido, de preguntarnos ¿qué hicimos y qué lecciones aprendidas nos van quedando?

Comunicaciones generó sus propias herramientas de divulgación y aprendizaje como el periódico mural *El Avispón* que se implementó en varios sitios clave de los núcleos veredales, los programas radiales que permitieron difundir nuevos conocimientos sobre temas técnicos, del territorio y la organización comunitaria, los videos que junto con algunas películas clave formaron parte del contenido de varios cine foros realizados en distintas veredas, el taller de títeres, de redacción y piezas comunicativas para dotar a los promotores y equipo técnico de elementos pedagógicos y lúdicos para desarrollar los eventos de capacitación como el juego de la escalera o bejuco, guías de los talleres y DOFA, manejo de cámara fotográfica, de cámara de filmación, realización de encuestas, etc.

Lo anterior nos posibilita ajustar metodologías y reflexionar sobre enfoques, sobre el quehacer, sobre la manera de coordinarnos y sobre muchos otros aspectos que son fundamentales y que muchos proyectos desafortunadamente no tienen: ni una etapa de aprestamiento o de preparación que en este caso la tuvimos, ni una etapa de reflexión y de decantar aprendizajes.

La comunicación ha permitido dinamizar el trabajo con las comunidades generando espacios de intercambios de experiencias como fueron los de semillas donde la gente llegaba con sus semillas e intercambiaba con vecinos de sus mismas veredas y de otras, en los cine foros que han permitido divulgar las piezas comunicativas que se han producido en el proyecto y algunos videos y películas ejemplarizantes. El promotor Luis Muñoz del núcleo 5 nos comenta al respecto:

“En la parte de la comunicación es importante porque se nos ha enseñado el intercambio de experiencias, se ha hecho los talleres por núcleos de veredas para mirar problemas comunes y buscar la solución en conjunto, que dialoguemos entre juntas, nos han mostrado un camino a seguir”.

El alcance de comunicaciones permitió llegar con más facilidad a las familias y a los distintos grupos etáreos de la población, especialmente con los niños, con quienes se adelantó un concurso ambiental que permitió la expresión de sus potencialidades artísticas y a través de la lúdica ir generando conciencia en el cuidado de la naturaleza, de las riquezas hídricas y de paisajes de sus veredas y resguardos, entre otros aspectos.

En este proceso 175 niños y niñas entre los siete y once años, fortalecieron sus capacidades de comunicación y aprendieron el manejo de herramientas de comunicación e información (grabadoras, cámaras fotográficas y de video). Los cinco colectivos se formaron con el apoyo de las instituciones educativas de cada vereda focalizada. Ahora, esta zona cuenta con una red de reporteros que con sus propias miradas y expresiones, velarán por la protección del medio ambiente.

“Los niños hicieron parte de una serie de capacitaciones en comunicación, y participaron en la construcción de sus historias; este ejercicio lo multiplicaremos en futuros proyectos porque así garantizamos el relevo generacional y por ende, el mensaje sobre la importancia del territorio y su conservación de la zona de influencia del Parque AFIW”, explicó Wilmar Bahamón, coordinador para Caquetá, de ACT Colombia.

Durante el desarrollo de la estrategia de comunicación para el Proyecto se realizaron 10 talleres con niños y niñas campesinos e indígenas integrantes de las familias beneficiarias del proyecto, de los cuales salió como resultado un producto audiovisual por cada colectivo. A continuación algunos testimonios de niños y niñas participantes:

“Yo nunca había manejado una cámara, aquí en el resguardo no habíamos hecho videos, menos nosotros los más pequeños; ese día hicimos una historia, aprendimos a manejar los equipos, entrevistamos a mis abuelos sobre la chagra y la cultura inga y nos divertimos mucho porque caminamos toda la chagra, tomamos fotos, nos inventamos una canción, editamos el video y por la noche se lo mostramos a la gente. Mis papás estaban muy contentos y yo también” comenta Yoban Asley Díaz Burgos un joven de 12 años que vive en el resguardo San Miguel, de San José del Fragua, Caquetá.

Para finalizar el proceso se premiaron los cinco mejores relatos audiovisuales el 30 y 31 de marzo de 2012 en la Escuela Audiovisual Infantil de Belén de los Andaquíes.

“Ese día del premio fue maravilloso, al principio me daba pena hablar en público porque había mucha gente, pero como estaba mi mamá, mi profesora y mi papá, cogí el micrófono y expliqué ante todos cómo habíamos hecho nuestra película de la clase de agropecuaria allá en la escuela de mi vereda. Conté que habíamos tomado fotos, que habíamos jugado, manejado las cámaras de video y otras de grabar audio y que habíamos pasado una tarde muy agradable”, comenta Ángela Yuliana Escobar Ordoñez, una niña de 10 años de la vereda Las Minas, Belén de los Andaquíes.

Los niños y niñas de las veredas y resguardos beneficiarios cambian algunas formas de ver su entorno, a través de talleres de comunicación y uso apropiado de las tecnologías, narraron su territorio, salieron de la cotidianidad del campo, ahora son más fluidos al hablar y valoran su familia, sus amigos y sus predios.

La comunicación se convierte en un elemento esencial del proceso formativo donde personas que antes no conversaban o les daba miedo hablar en público hoy tienen más posibilidades para expresar, para hablar con su comunidad, eso la gente lo reconoce. La comunicación para el cambio social entendida como una cuestión de sujetos en relación, donde la participación es protagonismo y democracia, porque son ellos los emisores y receptores de la información. El acompañamiento y

la realización de talleres de formación en comunicación permitió el encuentro del sujeto con su realidad y consigo mismo, lo que se convirtió en una práctica de transformación más coherente y constructiva del uso de los medios para fomentar el diálogo entre la gente, seguida por la producción audiovisual, radial y escrita.

“Aquí mis estudiantes recuerdan con agrado el taller, se expresan mejor, quieren manejar la cámara que les donaron para registrar cada detalle de la vereda, los siento más seguros de sí mismos” comenta Beatriz Sánchez Amaya, docente de la Escuela Las Minas de Belén de los Andaquíes.

Actualmente cada colectivo con su cámara, realiza jornadas de salida de campo que les permite reconocer su territorio y valorarlo. *“Ya vemos más bonito el lugar donde vivimos, cuando tomamos la foto, sentimos que somos importantes y que este lugar es un paraíso”*, comenta Cristian Rada Valencia de 12 años, habitante de la Vereda La Paz, San José del Fragua.

Estas iniciativas permiten tener la mirada de niños y niñas sobre su hábitat y son un aporte a la construcción de sus proyectos de vida, porque a partir de allí reconocen su territorio y se sienten importantes en una zona donde la presencia de grupos armados legales e ilegales, la descomposición social, la falta de oportunidades los hace vulnerables. *“Yo ya no quiero ser soldado como soñaba antes, ahora quiero estudiar fuerte para convertirme en un editor profesional y por qué no, en un director de cine y videos”* complementa Cristian.

Las historias contadas fueron:

El Juego: La Yuca: La historia seleccionada por niños y niñas de la Vereda La Cristalina, San José del Fragua, fue la de un juego tradicional que se practica en las comunidades rurales ¿cómo se juega la yuca? Es el resultado de esta producción audiovisual.

Mi abuelo Juan: Con cámaras, grabadoras de audio y video, los nietos de don Juan Cantillo, fundador de Belén de los Andaquíes y la vereda San Antonio de Padua, de Belén de los Andaquíes, visitaron su predio, lo entrevistaron y editaron este relato que ocupó el primer lugar en el concurso por su riqueza narrativa.

La Chagra de don Alfonso y María Antonia: los niños y niñas del resguardo San Miguel, San José del Fragua, entrevistaron a Alfonso Burgos y María Antonia Mutumbajoy, de la etnia Inga y realizaron fotografías y material en video sobre la Chagra y sus beneficios para la familia y la comunidad.

La Clase de Agropecuaria: Los niños y niñas de la escuela de la vereda Las Minas, Belén de los Andaquíes, decidieron contar qué hacían en la clase de agropecuaria, cómo usaban la huerta y los cuidados y el manejo que le dan a la huerta escolar.

El Río Luna: Los niños y niñas de la Vereda La Paz, San José del Fragua, contaron la historia del río Luna, el río principal de su vereda, pusieron en video los usos que las familias le dan al río como también los mecanismos de contaminación que se presentan.

Otro aspecto interesante es la difusión que a nivel de radio comunitaria y TV local se ha logrado visibilizar el proyecto, sus alcances y resultados. Se creó conciencia entre los oyentes de la parte rural y urbana sobre los distintos temas que el proyecto abordó como la conservación de la naturaleza, la importancia del Parque Nacional Natural y de estar situados en una zona amortiguadora de un área protegida. Los programas también buscaron promover la agricultura ecológica, visibilizar las experiencias de intercambios de semillas, de protección de la naturaleza que hace la gente, visibilizar también los problemas, sus impactos y la responsabilidad de la institucionalidad pública y privada presente en los municipios.

Al igual que como medio de difusión, los medios locales de comunicación se vieron apoyados por la organización ejecutora y el programa Paisajes de Conservación, porque ofrecían el servicio de emisión pero a la par estaban pendientes de las actividades para publicarlas. De esta manera también se apoyó estos procesos de comunicación ciudadana que cuentan con escasos recursos económicos para operar.

“Poder mostrar qué se ha hecho, es que no es lo mismo uno pararse ante un auditorio y contar una historia que además poderla mostrar, a mí me parece que eso es interesante el tema de los videos testimonios de vida. Yo siempre he dicho que escuchar e ir a conocer una experiencia es tan valiosa que a veces llega a estimular mucho a la gente que la ve y lo que uno ve con el tiempo es que la gente se acuerda y como que eso le da una motivación o un impulso para ir y desarrollar cosas en sus fincas o en su organización también, entonces a mí me parece que el tema de la difusión del intercambio de experiencias, ha ido más allá de la frontera de estos 2 municipios y del departamento incluso”. Doris Ruales asistente generación de capacidades de ACT.

Un impacto positivo del proyecto fue poder mostrar a todos, especialmente a Patrimonio Natural y USAID que es necesario que haya un comunicador en la zona y que trabaje desde las comunidades y con las comunidades, ya que el presupuesto rinde y la voz y las opiniones de la gente se conservan, Una estrategia de comunicación apoya el proceso y permite una mirada más arraigada desde la comunidad y los distintos participantes del proyecto.

En los distintos eventos de la generación de capacidades se ha podido recuperar la memoria, recordar desde la llegada de las primeras familias y luego relacionar el poblamiento con la transformación del paisaje. En las caracterizaciones veredales y luego los talleres para hacer el autodiagnóstico y las agendas veredales las comunidades campesinas han podido evaluar los impactos positivos y negativos, repensarse algunas prácticas de producción, revisar el porqué de su débil organización comunitaria, debilitada por factores externos e internos.

9. La participación de los jóvenes en el proceso

Es reiterativa la preocupación de jóvenes y mayores respecto a la expulsión de la población joven de las veredas a los centros poblados, otros municipios del Caquetá u otros departamentos y por

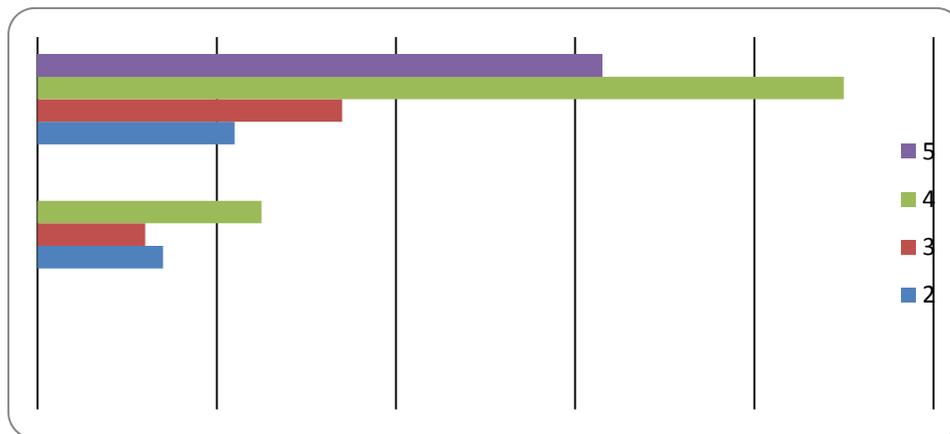
eso es vital tener en cuenta a los jóvenes en los procesos que adelanta ACT Colombia. Las razones de su expulsión son variadas, las principales siendo la búsqueda de posibilidades de estudio y de trabajo. Los jóvenes en las fincas no tienen acceso a la tierra para trabajarla o dependen de sus padres que les otorguen un permiso para trabajar un área de la finca. Al salir de los colegios, la mayoría de jóvenes no salen con una experticia clara que los califique para conseguir un trabajo bien remunerado o dedicarse a una actividad productiva propia.

Las alternativas más explícitas para estos jóvenes son incorporarse a los actores armados ilegales o a la fuerza pública, ser jornaleros o dedicarse a los cultivos de uso ilícito. Los centros poblados ofrecen muy pocas oportunidades de trabajo que casi siempre están ligados a la oferta institucional, la cual es muy limitada.

Encontramos con preocupación una deserción alta de jóvenes que en algunas veredas es dramática. Esto por supuesto hace muy frágil el relevo generacional, un aspecto prioritario de pensarse en poblaciones donde los dueños de la tierra pasan los 60 años, sus herederos cada vez están más desarraigados y con menos posibilidades de continuar en la tierra, que finalmente pasa a manos de otras familias o termina concentrada en terrenos extensos dedicados a la ganadería extensiva. Si los jóvenes se van del territorio quien va a continuar los procesos de conservación y manejo sostenible de la zona amortiguadora del Parque Alto Fragua Indiwasi?

Resumiendo encontramos que frente a la población total por núcleo y la población juvenil que se desplaza afuera encontramos para los dos municipios lo siguiente:

Grafica 7: Población de jóvenes que emigró en los últimos dos años en cada núcleo veredal



El núcleo 4 presenta una mayor salida de jóvenes pero a la vez es el de mayor población juvenil y le sigue el núcleo 5 que no tiene datos de salida de jóvenes de las veredas y tocaría profundizar en el estudio. Los núcleos 3 y 2 tienen menos población pero la salida de jóvenes de las veredas es significativamente alta, sería la población juvenil con mayor riesgo porque son pocos los jóvenes que quedan en las veredas y su salida es constante. Estos dos núcleos merecen atención especial.

Los datos anteriores son para 20 de las 33 veredas que se trabajaron con PPC. Se censaron un total de 209 jóvenes pero algunas veredas están sin datos finales. No se analiza el núcleo I por falta de datos.

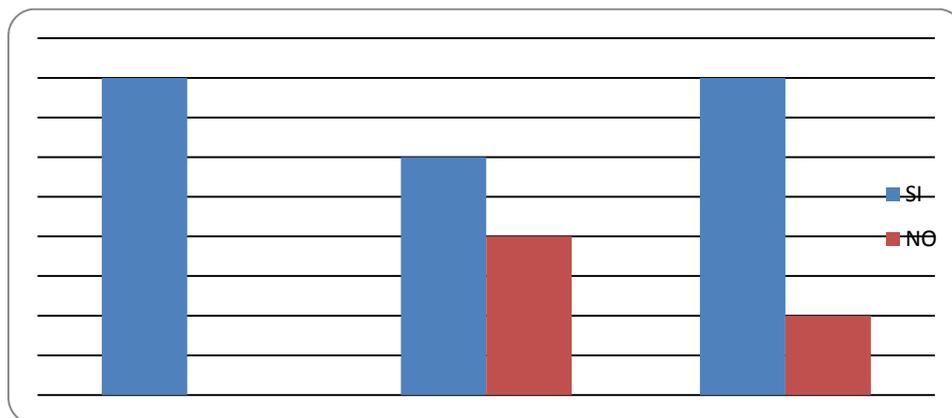
Expectativas expresadas por algunos jóvenes frente al proceso

Retomando las entrevistas realizadas por el equipo de sistematización a distintos jóvenes de las veredas nos parece importante recoger algunas preguntas y respuestas claves que señalan la necesidad de profundizar más en el trabajo con ellos pues en los talleres de autodiagnóstico y la aplicación de la encuesta queda más reflejada la idea de los mayores que las voces de los jóvenes y vale la pena reflexionar algunos temas que a continuación proponemos estudiar más a fondo en próximos proyectos y acompañamientos:

Los jóvenes de Belén de los Andaquíes

Para el caso de Belén se entrevistaron un total de 8 jóvenes entre los 13 y 21 años y dos personas de 23. Todos son hombres.

Grafica 8 Actividades principales que realizan los jóvenes de Belén

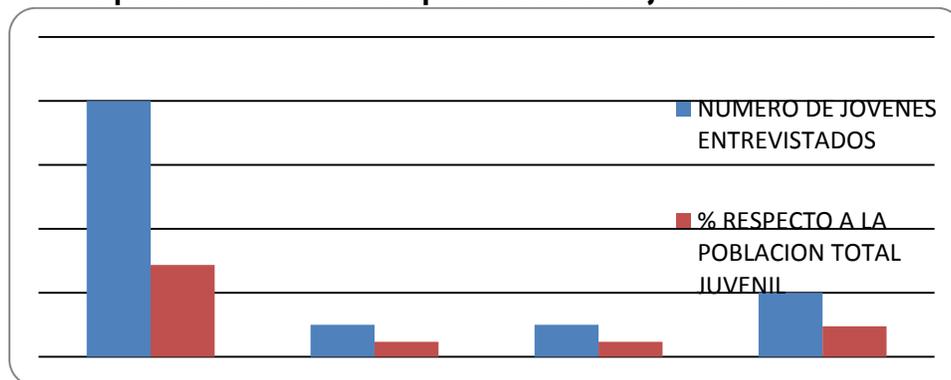


La gráfica anterior sugiere que de 8 jóvenes entrevistados en las veredas de los núcleos 4 y 5 de Belén que trabajan con el PPC, todos realizan trabajo en sus fincas (aprontar leña, hacer rocería, siembras, etc.) y a su vez jornalean.

Seis de los jóvenes participan de trabajos comunitarios como arreglo de caminos y cuatro se marginan de actividades comunitarias. Solo dos no jornalean. Esta muestra es pequeña para extrapolar a la población juvenil de estos núcleos pero muestra una tendencia. Respecto al jornaleo sugiere que los jóvenes deben buscar actividades económicas complementarias para mejorar sus ingresos. Lo anterior los hace más susceptibles a terminar trabajando en cultivos de uso ilícito pues las oportunidades de trabajo son escasas.

Ahora miremos las actividades a las que se dedican cuando trabajan o jornalean fuera de la parcela y el porcentaje respecto a 153 jóvenes población juvenil censada de los núcleos 4 y 5 :

Grafica 9 Principales actividades extraprediales de los jóvenes de Belén



Del gráfico anterior se desprende que la mayor actividad extrapredial que realizan los jóvenes entrevistados son de tipo agropecuario como limpieza de potreros, fincas, manejo del cacao, solo dos participan de grupos de mano vuelta (grupos que van rotando por las fincas apoyándose entre familias). Aunque hay un gusto por el deporte solo uno lo practica y hace alusión a no tener apoyo desde la institucionalidad local. Aunque la muestra de entrevistados respecto al total no es representativa en términos estadísticos (5,22%), quien reporta vinculación a un grupo juvenil es de la vereda San Antonio donde hay un movimiento de jóvenes fuerte apoyado por la Vicaria del sur.

Respecto a su participación en las capacitaciones de ACT tenemos que de los 8 jóvenes entrevistados solo uno participó en eventos de capacitación de ACT en temas de manejo de cacao y elaboración de abonos orgánicos y lo ha puesto en práctica en la finca. Es evidente que hubo desde el proyecto PPC dificultad para implementar una estrategia que vinculara a los jóvenes. El trabajo se dirigió al padre de familia, poco a las mujeres, quienes marginalmente han participado en el tema de seguridad y soberanía alimentaria. Las capacitaciones en las veredas contaron con más participación de las mujeres y jóvenes pero las realizadas en centros urbanos su participación fue limitada.

Quisimos interrogar si los jóvenes sabían qué se hacía en sus fincas con sus padres por parte del proyecto, qué temas recuerdan o les han comentado y en qué proyectos o temas les gustaría participar.

De ocho jóvenes hombres entrevistados, sólo 3 están enterados qué se hacía en las fincas por parte del proyecto PPC, aunque algunos mencionan temas que escucharon se trataba en el proyecto. Llama la atención que la preguntar por los proyectos que quieren para ellos o temas para capacitación la mayoría señalan actividades agropecuarias (6) y sólo dos mencionaron el idioma inglés y la organización y motivación. Ver anexo 3 para más detalle.

Lo anterior indica la necesidad de vincular mucho más a los jóvenes en los proyectos y trabajos que realiza ACT en la zona e incentivar más el trabajo familiar donde cada miembro participe más activamente del trabajo. Esto es un paso importante en los procesos de relevo generacional que debe adelantarse en la zona.

Cuatro jóvenes reportan que se acercan a la acción comunal para hacer mingas, para arreglar el salón comunal y para reuniones importantes. Solo dos forman parte de ella (como veedor y tesorero y como socio). Lo anterior refuerza la tesis según la cual la participación de los jóvenes en la organización comunitaria es marginal, está más vinculada como mano de obra cuando se necesitan las mingas que en el quehacer y dinámica comunitaria y la toma de decisiones.

El Joven Sneider Lugo de la vereda las Delicias dice que *“ACT está viendo por el desarrollo de la familia, participé en talleres de uno que dieron en la escuela sobre elaboración de los croquis de la finca, aprendí más o menos a hacer los croquis. He participado de las reuniones de junta comunal porque soy hijo de un socio y segundo me gusta participar ahí. Me gustaría una finca que me genere el ingreso, el cacao y caucho y algunos maderables, más que todo los cultivos que me generen dinero”*.

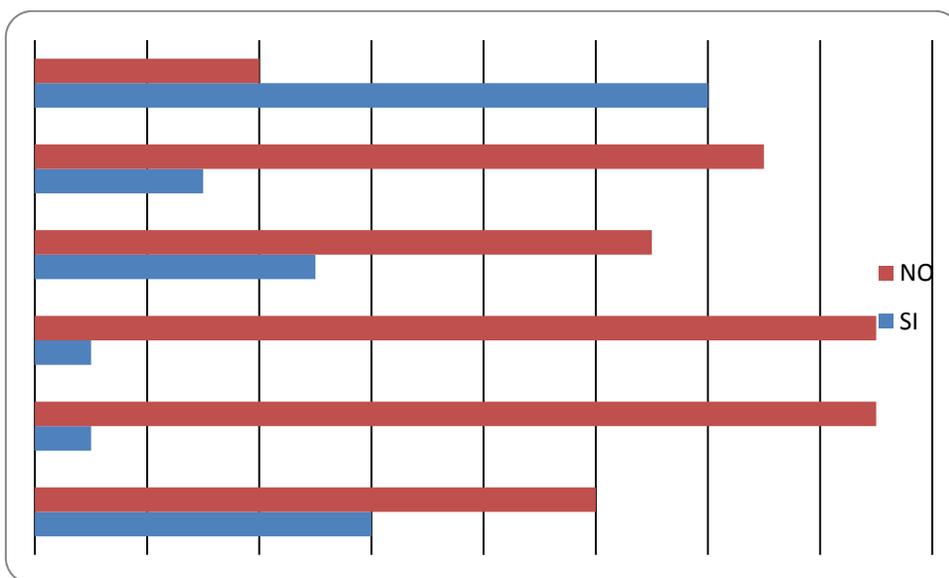
El joven Eduardo Campos Carvajal de la vereda El Prado cursa actualmente el grado 5to y al ser entrevistado señala que *“volea machete en las limpiezas y a veces me pagan o en trabajo de mano vuelta. Ni mi familia ni yo hemos participado del proyecto PPC aunque me gustaría vincularme.*

Participo de reuniones de la Junta de Acción Comunal, pero no me siento beneficiado aunque me gustaría conocer más del tema. Me gustaría trabajar en un proyecto propio de cacao.”

Los jóvenes de San José del Fragua

Se entrevistaron un total de 16 jóvenes entre los 13 y 17 años mediante recorridos que hicimos el equipo de sistematización por algunas veredas, veamos algunos análisis:

Principales actividades que realizan los jóvenes entrevistados de San José



En el caso de San José se entrevistaron jóvenes que estudiaban en su mayoría (12), seguido de los que ayudan a sus padres en la finca y especialmente las mujeres que apoyan los oficios de la casa. Sólo un joven jornalea y otro participa de los trabajos comunitarios.

Respecto a su participación en las capacitaciones de ACT encontramos que 10 de los 16 jóvenes entrevistados han participado de los talleres con ACT para la elaboración de abonos orgánicos, construcción de secador de cacao e injertación. Es un número alto de participantes en talleres y prácticas técnicas por parte de los jóvenes respecto a lo sucedido en Belén.

Al igual que en el caso de Belén, quisimos interrogar si los jóvenes sabían qué se hacía en sus fincas con sus padres por parte del proyecto, qué temas recuerdan o les han comentado y en qué proyectos o temas les gustaría participar.

La mayoría (13) de los jóvenes entrevistados en San José conocen que se hace con sus padres a través del proyecto PPC, especialmente lo referido a lo agropecuario y ambiental y algunas implementaciones en fincas. Incluso han participado de prácticas y talleres.

Aunque los proyectos a los que quisieran estar vinculados son más agropecuarios, sí señalan otros temas de importancia para ellos en las capacitaciones como educación sexual, sistemas y convivencia. Para mayor detalle ver anexo 2.

A lo largo de la ejecución del proyecto PPC encontramos varias conclusiones generadas en el trabajo en ambos municipios que merece la pena puntualizar:

1. Los mayores y los jóvenes piensan que se necesita mayor capacitación y oportunidades de trabajo y asociarse para que puedan quedarse en sus veredas.
2. La mayor expectativa de los jóvenes es poder trabajar y a la vez lograr el apoyo de sus padres para poder salir adelante.
3. Los eventos deportivos son lo que más convoca a los jóvenes a participar en dinámicas comunitarias
4. La mayor expectativa de los jóvenes es estudiar y aprovechar las capacitaciones que se ofrecen en el municipio y los centros pilotos de educación.
5. El trabajo de formación y vinculación a la vida comunitaria, a la organización veredal, la revaloración de su quehacer como campesinos y campesinas es una tarea urgente y en eso la escuela y colegios serán grandes aliados si se comprende por parte de la comunidad educativa el grave riesgo de quedarse estas veredas en el mediano plazo sin jóvenes que produzcan y trabajen las fincas heredadas de sus padres, en muchos casos, ya mayores de 60 años.

10. Participación de la mujer en el proceso

Las encuestas realizadas a un grupo de 26 mujeres de San José del Fragua y de Belén de los Andaquíes demuestran que algunas mujeres de esta zona sí participan en la vida pública. Unas de ellas (el 42,3%) participan en las Juntas de Acción Comunal, inclusive en palabras de una “Hay más actividad de las mujeres en la comunidad que de los hombres”. Pese a esta afirmación, hay que tener cuidado, pues si bien las encuestas dan cuenta de la participación de la mujer, la calidad de dicha participación es baja a la hora de estar en espacios de debate y de toma de decisiones aun en los mismos talleres, ya que muchas de ellas están en los talleres pero se quedan elaborando los alimentos y poco participan de los talleres mismos o en las reuniones.

Por esta marginalidad de la mujer y el esfuerzo por parte del proyecto de involucrarlas más activamente, es que frente a la pregunta “¿Cómo ha contribuido la organización de las mujeres a su familia, a su vereda?” responde una de ellas “Porque ahora las mujeres podemos opinar y participar” y otra “porque la mujer no sólo se debe quedar en la casa, también debe recibir capacitaciones y tener los mismos derechos que los hombres”.

Esto nos llama la atención sobre la particular importancia de involucrar a las mujeres en estos procesos, pues se le abren unos espacios que tradicionalmente no han tenido. Con esto en mente, se profundizó en qué tipo de temas les interesaría abordar o qué tipo de proyectos les interesaría desarrollar, y lo que encontramos fue que el mayor interés se centra en proyectos de generación

de ingresos (manejo de especies menores, galpones, piscicultura, modistería y peluquería) y luego en lo organizativo (que no es gratuito ya que “una vereda unida” le siguió a “una vereda con muchos proyectos y trabajo” como respuesta a la pregunta por cómo sueñan su vereda).

Aunque no apareció de manera protagónica, otros temas importantes que surgieron fueron la conservación ambiental y la violencia contra la mujer.

Vale destacar que cuando se trata de implementaciones que las involucra a ellas en todo el proceso y las decisiones y tiempos como la chagra y la huerta, en general han cumplido muy bien con sus compromisos. La participación en los talleres o en la preparación de alimentos en los talleres, muestra mucha responsabilidad de las mujeres en el cumplimiento de las tareas. Se registra mucha mayor responsabilidad y puntualidad en los compromisos adquiridos.

Aquí registramos las voces de algunas mujeres participantes del proyecto:

“Ser mujer es un don que Dios nos dio para cumplir con un deber dentro de la familia y la sociedad. Las mujeres participamos en distintas reuniones y talleres, colaboramos en la alimentación y participamos de los talleres. Sueño mi familia en todas las posibilidades económica y organizativa. ... el proyecto nos ha permitido capacitarnos en lo organizativo, en el campo agrícola para poder que los cultivos salgan adelante. María Lucía Márquez vereda El Diamante del núcleo 4 de Belén.

“La capacitación es lo principal, es la herramienta principal. Me gustaría sembrar en la parcela, el plátano, la piña, los frutales son muy benditos y el maicito. Buscamos darle muy buen manejo para lograr unos productos. ACT nos ha apoyado en seguridad alimentaria en reuniones, capacitaciones y con la huerta casera”. Luz Marina Coronado, vereda El Quinal núcleo I municipio de San José del Fragua.

El papel de la mujer en la producción del alimento y el cuidado de la salud así como en el aprendizaje de los niños es fundamental. Ferneida Ordoñez de la vereda las Minas del núcleo 4 de Belén señala este rol tan importante de la mujer campesina como el cambio más significativo para ella: *“Porque con trabajar uno, con lo que es la agricultura orgánica, nos ha ayudado, en cuanto a la salud, y para mí eso es muy importante, y también le he enseñado a mi hija, y cuando en veces llamo a mis hijos les digo, como se preparan abonos, hay veces por celular, y, lo otro es como cuando hay reuniones uno va, se integra con las demás personas, uno aprende, a veces me preguntan, y bueno, entonces es como una forma de integración, que eso lo ayuda a uno, como para cada día vivir, ósea, aprendiendo mucho más”.*

1.1. Dificultades del Proyecto

Durante la ejecución del proyecto DESCI, encontramos dificultades que nos servirán para analizar y evaluar el desarrollo de las actividades y se convertirán en insumos para futuros proyectos.

El equipo de sistematización dividió estas dificultades en tres variables 1. *El trabajo en campo*, que tipifica las dificultades de trabajo en la zona, desde la situación social y política de la misma, hasta el desarrollo de las actividades con las familias. Es una tipificación hecha a partir de los datos recolectados cuantitativamente por medio de encuestas y cualitativamente con la realización de entrevistas a profundidad, talleres de memoria y encuentros de beneficiarios; 2. *Capacitaciones* y

comunicación, donde se evidencian las falencias a la hora de realización de talleres, encuentros y realización de productos radiales y audiovisuales y 3. *El manejo operativo y administrativo*, donde encontramos las problemáticas que afectaron el correcto desarrollo de las actividades, las cuales también fueron evidentes en la etapa de investigación y recolección de datos.

11.1 El trabajo en campo

- **La política estatal de fumigación aérea con glifosato a los cultivos de uso ilícito** ha afectado a familias que no tienen coca pero si vecinos con ella, es una fumigación indiscriminada que afecta los cultivos de pancoger, las parcelas de cacao, contamina las aguas y genera mucha incertidumbre entre las familias que quieren apostarle a una economía lícita y el cuidado del entorno. Durante el proyecto se levantaron rumores que se estaba georeferenciando para que llegaran luego las avionetas, que se les iba a quitar la tierra, etc. Finalmente estos rumores entorpecen el funcionamiento del proyecto, disminuyen la participación de las familias y atrasan los cronogramas y metas.

- **La presencia de grupos armados legales e ilegales en la zona**, impidieron la georeferenciación de algunos predios, en los cuales no se logró realizar el polígono. En varias ocasiones los técnicos y/o promotores fueron retenidos por la fuerza militar porque utilizaban GPS, por tal razón se tuvo que conversar con la estación de policía de cada municipio, pero hubo lugares que por recomendación de los mismos beneficiarios no era posible el ingreso con los equipos, en casos extremos no se podían utilizar cámaras fotográficas.

- **Las distancias considerables de algunas veredas beneficiarias del proyecto** dificultaron que se hiciera seguimiento constante y detallado de algunas familias, sobre todo en el núcleo 5; caminos de trocha, ríos y bosques no permitieron que se hicieran las visitas constantes a los predios por parte del técnico, aunque se tenía reporte por parte de los promotores. Estos espaciamientos en el acompañamiento técnico repercuten en algunas recomendaciones que no se realizaron a tiempo por parte de los agricultores y el técnico no hizo el monitoreo y se perdió tiempo valioso.

- **El Retraso en la entrega de algunos insumos y materiales** a los beneficiarios, demoró el establecimiento de las implementaciones en las fincas, y no se realizaron en las fechas establecidas, especialmente lo relacionado al tiempo de lluvias o sequía necesario para hacer las actividades dependiendo si eran preparaciones de terreno o siembras. Este incumplimiento por parte de la organización al inicio generó disgusto y desconfianza en las comunidades, pero luego se logró explicar el origen del retardo (el retraso en los desembolsos, trámites internos para realizar compras de insumos y semillas, entre otras) y fueron establecidos los cultivos, pero es un tema que quedó vigente en la memoria de los beneficiarios.

- **La entrega de algunas semillas no seleccionadas y de baja calidad**, generaron comentarios por otras organizaciones como la Vicaría del Sur, en Belén de los Andaquíes, quienes nos ven como una entidad que entrega semillas transgénicas, porque durante varios años han trabajado el tema de seguridad y soberanía alimentaria, pero confunden semillas mejoradas (hortalizas) con semillas genéticamente modificadas (transgénicas). Lo anterior al inicio generó desconfianza en las comunidades. Algunos beneficiarios argumentaron que las semillas de la huerta no germinaron por su baja calidad, y que en algunas ocasiones las semillas de cacao eran débiles, pero éstas fueron reemplazadas por semillas de calidad. En muchas ocasiones se trató de contar con el promotor y

los agricultores para verificar la calidad de semillas como en el caso del plátano, las varetas de cacao y así lograr más control en la calidad de las semillas pero aun así, fue un tema repetitivo tanto en las encuestas como en los demás ejercicios realizados para este análisis.

- **El bajo prendimiento de las varetas de cacao después de la injertación**, fue una situación de varias jornadas de diálogo y conversaciones, donde se analizaba por qué no se daba ese prendimiento, muchos argumentaban que era por la luna, por el clima, por el injertador y en algunos casos, por la calidad de las varetas; para esto se programaron varias jornadas de reinjertación y se mejoró en el prendimiento. En algunos casos la calidad de las varetas y el transporte a distancias considerables generó pérdida de viabilidad del material.

- **El retardo en el inicio del establecimiento de viveros en las instituciones educativas** ocasionó que no se logaran los objetivos antes de la culminación del proyecto. A pesar de que se haya contratado a un biólogo para que se encargara de los diseños de los viveros y del material vegetal que se sembraría, no se lograron resultados esperados, según algunos beneficiarios. En parte, esto radica en la no disponibilidad de las mismas directivas de las instituciones, de los padres de familia y de los estudiantes, pero también, se argumenta, en que no hubo acompañamiento constante por parte del profesional de campo, lo que no despertaba el interés en las instituciones. Pese a ello, el vivero del colegio en Gallinetas quedó instalado y todo este trabajo debe ser objeto de acompañamiento del equipo técnico posterior a la terminación del proyecto PPC.

- **La zona carece de medios de comunicación eficientes**, lo cual entorpeció el manejo de la información para convocatoria a reuniones, entrega de materiales y otras actividades. Se utilizaban mucho los medios de transportes como las lecheras y jeeps y emisora comunitaria de Belén pero a raíz del mal estado de algunos equipos no tenía cobertura permanente en toda la zona. En ocasiones no entregaban las razones o cuando llegaban ya eran muy tarde, lo que no permitía una buena coordinación para la realización de actividades o distorsionaban los mensajes.

- **Faltó acompañamiento constante a las Juntas de Acción Comunal**, si bien es cierto que se realizaron algunos talleres, los miembros de estos entes siempre argumentaban que era necesario contar con una persona por parte de la entidad ejecutora dedicada solo a la parte organizativa, para que así como estuvieron los técnicos pendientes de las actividades productivas, esta persona brindara apoyo permanente en lo organizativo.

- Cambio de las condiciones climáticas en la región, esto dificultó el proceso de establecimiento en campo e injertación y reinjertación de las plantas de cacao, puesto que se programaba las jornadas de campo a partir de los regímenes históricos de lluvias, pero en los últimos años se han alterado y no permite pronosticar cuando llueve o no, dando como resultado el retraso en la siembra por esperar las lluvias y en el caso contrario la injertación se programaron para meses que tradicionalmente tenían mínima precipitación pero en el momento de hacer las jornadas de campo coincidió con lluvia lo cual limitó y prolongó el ejercicio de injertación, pérdida de injertos y varetas por deshidratación al no poder hacer la injertación en los días previstos, que finalmente repercutió en desgaste del equipo técnico y pérdidas económicas para el proyecto.

11.2 Capacitaciones y Comunicación

- **Faltó mayor orientación técnica y metodológica en el tema de planificación predial**, para el equipo técnico, pues aunque se tenía una ruta y se trabajó en dos talleres locales, desde ACT Bogotá se dieron otras orientaciones en el sentido de no considerar el trabajo de unidades de paisaje como insumo para las caracterizaciones de los sistemas productivos, la presión para el cumplimiento de metas de implementaciones con tantas familias que dificultó en la práctica junto con la imposibilidad de georeferenciar todas las implementaciones se acordó con Patrimonio por realizar 36 planes prediales completos y el resto unas fichas más sencillas de planificación predial por finca.

- **Fueron escasos los espacios de giras e intercambios** a los que tuvieron acceso los beneficiarios, para conocer y recorrer otros territorios, debido a que estas experiencias oxigenan los conocimientos y amplían la visión de los participantes. Fue evidente por parte de los beneficiarios la necesidad de organizar estos espacios con más frecuencia, para poder ampliar y poner en práctica conocimientos.

- **No se contó con un espacio adecuado para facilitar los talleres y eventos** que se realizaban en las cabeceras municipales, primordialmente en el municipio de San José, donde se carecen de espacios para reuniones y talleres. Esto generó que en ocasiones los participantes se quejaron de las incomodidades por el ruido y otros distractores que no les permitían concentrarse en las capacitaciones.

- **La organización no tenía claro ni el rol, ni la necesidad de un comunicador en el proyecto.** Una de las dificultades fue tratar de demostrar la necesidad de la presencia de un comunicador para que facilitara, acompañara y coordinara espacios de capacitación en las comunidades, aunque al finalizar con resultados y productos específicos se logró poner en evidencia la necesidad de esta estrategia de comunicación y de un comunicador para trabajar con las comunidades en el proyecto.

- **Faltó el acompañamiento de un educador y/o pedagogo** que aportara a metodología y diseño de capacitaciones. Los encargados de capacitar debieron ingeniárselas para cumplir a cabalidad con estas actividades al no tener un profesional con competencias en educación y lo social, generó que muchos técnicos e incluso los facilitadores hicieran de todo sin contar con la experiencia en algunos temas.

- **La no inclusión de niños y jóvenes en el proyecto** con una estrategia que garantizara su participación en el proceso, no permitió aportar al relevo generacional durante la ejecución del proyecto. Fue evidente en las encuestas y conversaciones con esta población, la necesidad urgente de brindarles oportunidades e incluirlos en estos procesos para que gestionen el desarrollo de sus territorios, desde el tema de la agricultura hasta lo organizativo y lo cultural.

11.3 El manejo operativo y administrativo

- **Problemas de comunicación entre el nivel técnico y directivo de Patrimonio y ACT**, lo que obstaculizó las relaciones fluidas entre los dos entes. Al inicio hubo poco acompañamiento y

monitoreo por parte de Patrimonio Natural, lo que no permitió al equipo técnico reaccionar a tiempo ante aspectos de ajuste técnico o presupuestal. Con el cambio de dirección en ACT en el último trimestre del 2011, se logró crear espacios de coordinación entre estos niveles y fluyó más la información y las recomendaciones técnicas.

- **Las trabas administrativas y abundancia de conductos regulares**, retrasaron el pago de honorarios tanto de los contratistas, promotores, y compra de materiales e insumos, lo que retrasó considerablemente algunas implementaciones en campo, y generó malestar por parte del equipo.

- **La entidad ejecutora sufrió una crisis institucional**, lo cual afectó mucho al equipo de trabajo y se presentó mucha desmotivación e incertidumbre, quienes trabajaban sin tener un conocimiento sobre los recursos económicos que existían para dimensionar el trabajo y establecer qué se podía realizar y que no.

- **No se contó con el apoyo administrativo para compra de equipos** a tiempo como cámaras fotográficas, GPS, grabadoras, lo que no permitió realizar bien el trabajo y hacer el registro de las tareas cumplidas en campo, sobre todo al principio del proyecto no se contaba con el material ni equipos suficientes para cumplir con las actividades, como lo mencionan algunos técnicos del proyecto, quedó el sinsabor de no haber contado con un plan operativo que nos orientara en inversiones y avance del proyecto.

- **El no poder articular el trabajo con las organizaciones indígenas en este caso con la Asociación Tandachiridu Inganokuna**, se desencadenó en el retraso en implementaciones como forestería análoga y sistemas agroforestales. Si bien es cierto que esta articulación se consideró como un potencial porque en tiempos anteriores se había trabajado con ellos, la respuesta por parte de las directivas de la organización fue pobre porque según el técnico del núcleo I y el coordinador de componentes, siempre fue difícil coordinar acciones y no se pudo trabajar con fluidez, para así poder cumplir con los objetivos del proyecto y aportar al desarrollo de las comunidades indígenas. Hubo una negativa reiterada a participar del proceso de generación de capacidades argumentando que los indígenas ya estaban muy capacitados y que se necesitaban eran recursos para pagar sus líderes y tarpungapas (promotores agroecológicos). Aunque se tenían estas personas y se les pagaba incumplieron reiteradamente a sus compromisos de acompañamiento del proyecto.

- **En la realización de los comités interinstitucionales** con la Unidad de Parques, WWF y ESAWA no se tuvo en cuenta el trabajo que habían realizado otras organizaciones en la zona como Vicaría del Sur, Alcaldías, Umatas, lo que generó también inconformidades al inicio. Pero además, estos comités tuvieron baja efectividad porque no se llegaban a acciones concretas, según el coordinador del proyecto, se esperaba mayor coordinación interinstitucional, sobre todo al inicio del proyecto para generar alianzas, esto se logró pero al finalizar el proceso.

12. Logros del Proyecto

Durante la recolección de la información por parte del equipo de sistematización, fueron evidentes los logros alcanzados en el proyecto, al igual que las dificultades, dividimos estos logros en tres variables 1. El trabajo en campo 2. Capacitaciones y comunicación y 3. El manejo operativo y administrativo.

12.1 El trabajo en Campo

- **Aporte a la seguridad y soberanía alimentaria de las familias** beneficiarias a partir del establecimiento de las huertas caseras, las cuales han tenido varias cosechas y se calcula que generan ahorros de 40 mil pesos en promedio semanales, ya que hay varias hortalizas que las familias ya no tienen que comprar y hacen remesa en su huerta. Aunque algunas familias que contaban ya con su huerta, aprovecharon el proyecto para cualificarla y tecnificarla, lo que les garantizó mejorar en la producción.

- **Concientización a los beneficiarios de que con el establecimiento de los sistemas agroforestales**, se garantiza el cuidado del medio ambiente, posibilita conectividades biológicas, y genera diversidad de cultivos. Un aporte esencial a las familias caqueteñas que estaban acostumbradas al monocultivo como fuente de ingreso. Varios de los beneficiarios argumentaron en sus testimonios que con estas implementaciones se pueden mejorar los ingresos de ellos como pequeños productores en el mediano y largo plazo.

- **Promoción de la agricultura orgánica en los campesinos de la zona**, aunque muchos no la practican del todo, hablan de agricultura orgánica, quieren hacer la agricultura orgánica, están muy inquietos y tratan de hacer algunas prácticas, sobre todo en la producción limpia, donde en el transcurso del proyecto, lograron modificar prácticas del uso de agroquímicos para protección de sus cultivos. Varios beneficiarios argumentaron que con el acompañamiento de los técnicos, lograron cambiar el tamarón⁴¹ por el supermagro⁴², y son conscientes de que ésta práctica también aporta a la salud de sus familias y a la protección del recurso suelo.

- **La realización de las injertaciones en campo y en conjunto con los dueños del predio**, permitió que las comunidades valoren este ejercicio, porque quedaron con la capacidad de injertar sus propios cultivos. Hubo familias que desconocían esta práctica por completo, también quienes habían escuchado de ella, pero en los testimonios recolectados, los beneficiarios, promotores y técnicos comentan que este logro fue muy significativo, porque pueden replicar la práctica en diferentes cultivos de la zona y no depender de tener que pagar por este servicio técnico. De igual forma fue un aporte a la región, porque en el territorio se carece de personas calificadas en el tema

- **Se aportó a la integración de las familias y mejorar las relaciones en comunidad**, muchos beneficiarios reconocieron que no se integraban como vecinos, que vivían en la misma vereda pero

⁴¹ Tamarón, insecticida

⁴² Supermagro, caldo microbiano a base de boñiga y sulfatos

no se interesaban por lo que estuvieran haciendo. Con el proyecto, sintieron la necesidad de visitarse, replicar los conocimientos, intercambiar semillas y saberes.

- La vinculación de **líderes de la comunidad, como promotores del proyecto**, logró motivar su ejercicio de liderazgo, lo que permitió que muchos de ellos motivaran a los demás beneficiarios y se convirtieran en la guía necesaria para que los técnicos realizaran sus trabajos en campo y las familias los conocieran, lo que generó un reconocimiento y empoderamiento de estas personas en la comunidad, al igual que la generación de confianzas.

- **El apoyo a las organizaciones comunales**, aunque fue muy escaso, permitió que muchas Juntas se reorganizaran, analizaran su papel como entes comunitarios. El hecho de que muchos beneficiarios hicieran parte de la directiva de las Juntas de Acción Comunal de las veredas, permitió mayor reconocimiento del proyecto, además los beneficiarios aportaron para que el proyecto cumpliera con sus objetivos y metas.

- **La construcción de los secadores de cacao**, mitigó una de las problemáticas más evidentes en los cultivadores de este producto, debido a que es una zona húmeda y de bastantes lluvias, lo que les permitió ahorrar tiempo y mejorar la calidad de la almendra para su posterior comercialización.

- La implementación y promoción de diferentes clones de cacao, acordes a las condiciones agroecológicas de la zona, permitió que los mismos campesinos evaluaran el desarrollo de los mismos, lo cual ha logrado promover los clones para potencializar y renovar la producción de cacao en la zona.

- La búsqueda e identificación de estrategias de comercialización logró el reconocimiento de la calidad de cacao de la zona a través de las visitas del Sr. Klauss y la delegación alemana. Luego de finalizar el proyecto, se está consolidando la exportación y comercialización de cacao en dos municipios de Alemania, mediante el comercio justo, dándole un valor agregado al producto, lo que motiva a los beneficiarios a continuar con la producción con buenas prácticas de manejo para garantizar la calidad.

- Se identificaron modelos de forestería análoga de forma participativa con las comunidades indígenas, lo que permite implementar modelos productivos y de restauración del paisaje, acordes a las condiciones del medio, además de que la construcción colectiva es garantía de aceptación social. En estos modelos se incorporan especies de interés ambiental, económico, alimenticio, medicinal, artesanal.

- A partir de la implementación del cultivo de caucho y los registros de desarrollo, se demostró que estos suelos son aptos para la siembra, además de garantizar su crecimiento en menor tiempo, esto ha sido un gran logro para la región porque la siembra de caucho en el piedemonte amazónico, siempre había sido visto como algo no apto para la zona a raíz de la incertidumbre de no tener experiencia en la región. Este ejercicio, permitió que organizaciones Como ASOHECA⁴³, ampliara su campo de acción y realizara monitoreos, para continuar

⁴³ Asoheca, Asociación de reforestadores y cultivadores de caucho del Caquetá

12.2 Capacitaciones y Comunicación

- **La articulación de la parte productiva con la capacitación** fue algo que impactó en las comunidades, porque se desarrollaron talleres prácticos previo a las implementaciones, donde por ejemplo, si se iba a dar capacitación en construcciones de viveros, se escogía una finca, allí se reunían los demás beneficiarios y se construía el vivero paso a paso, con la facilitación del técnico o el profesional. Este reconocimiento fue evidente en los testimonios de los beneficiarios, quienes argumentaban que habían aprendido bastante durante la ejecución del proyecto, porque podían poner en práctica las recomendaciones, debido a que tenían la oportunidad de aprender – haciendo y si se equivocaban, aprendían también de los errores.

- **La capacitación en abonos orgánicos**, fue un tema reiterativo en los beneficiarios, quienes argumentaban no tener el conocimiento de que muchos de los insumos para la realización de estos abonos se encontraban en su propia finca y que aparte de que le apostaban a una producción limpia, también estaban ahorrando dinero, aprovechando su territorio y aportando a la salud de sus familias. Esto permitió que los beneficiarios se convirtieran en investigadores de su propio predio.

- **El proyecto cumplió con la meta de personas capacitadas**, la participación fue bastante significativa entre las familias beneficiarias. Poco a poco las mujeres se fueron integrando al trabajo y a los talleres. Muchos entrevistados reconocían que durante el proyecto se había recibido capacitación pertinente, lo que los motivaba a seguir el trabajo de producción sostenible y conservación de la naturaleza. Estas capacitaciones ligadas a los acompañamientos técnicos lograron cualificar a las familias en el aspecto técnico, en varios de los testimonios, como el de don Rubio Ospina de la vereda Las Minas, encontramos que los beneficiarios trabajaban a su propio conocimiento, sembraban sin tener en cuenta las distancias, pero con el proyecto y las capacitaciones mejoraron sus prácticas cotidianas.

- **La cualificación del equipo técnico en herramientas, conceptos y prácticas** en torno a los temas del proyecto permitieron que pudieran replicar sus aprendizajes en campo. El equipo técnico tuvo capacitaciones en manejo de GPS, conocimiento de su territorio, herramientas de comunicación, profundización en temas técnicos, entre otros.

- **Las giras e intercambios**, aunque fueron pocas, se convirtieron en un espacio de capacitación para quienes participaron de ellas, el viaje a otras zonas del país como Cali, e incluso a eventos regionales como ferias y encuentros en Florencia, le permitieron a los asistentes refrescar sus conocimientos, aprender y compartir técnicas y ponerlas en práctica en sus territorios.

- **Las nuevas generaciones conocieron más su territorio y reflexionaron sobre el uso sustentable de la zona** a partir de los talleres de comunicación con niños y niñas y la realización de piezas comunicativas que les exigía convertirse en investigadores de su propio territorio.

- **Se cumplió a cabalidad con el desarrollo de la estrategia de comunicación**, la cual aportó

al desarrollo de los talleres y capacitaciones en campo con la realización de videos, programas de radio, presentaciones. Con la estrategia, la comunidad se integró al proceso como sujeto activo, vio reflejado en los productos los aprendizajes que han tenido y a partir de casos demostrativos, se animaban a continuar en el proyecto.

- **La realización de los cines foros y la emisión de los productos radiales y audiovisuales** permitió que los campesinos e indígenas hicieran parte de la esfera pública porque se sintieron parte de las narrativas locales. Los cines foros se convirtieron en espacios de reflexión constantes sobre lo que se estaba logrando con el desarrollo del proyecto y los aprendizajes que obtenían.

- **Se realizaron talleres de contexto con amplia participación de las comunidades,** Juntas Comunales, Asojuntas y resguardos, los cuales permitieron analizar las amenazas sobre el territorio como minería, hidrocarburos, el conflicto armado, los cultivos de uso ilícito y las fumigaciones aéreas indiscriminadas con glifosato. Estas reflexiones ponen la discusión en el tema organizativo como paso previo para poder defender el territorio.

12.3 El manejo operativo y administrativo

- **La vinculación de pasantes del SENA y tesis de la Universidad de la Amazonía en el proceso,** permitió que ampliáramos el equipo de trabajo, mientras ellos realizaron su etapa productiva previa a graduarse apoyaban las distintas actividades técnicas del proyecto. Dos de estos pasantes fueron luego vinculados laboralmente, lo que nos permitió convertirnos en un proyecto que generó ingresos y por ende oportunidades de trabajo a nuevos técnicos y profesionales de la zona.

- **La construcción de la figura de Promotor Veredal por parte de la administración** logró que ellos contaran con una bonificación, lo cual les permitió sufragar algunos gastos de manutención de sus familias mientras dedicaban un tiempo parcial al trabajo con las comunidades.

- **Los nuevos espacios de coordinación desde lo técnico,** mejoraron ostensiblemente la comunicación y orientación técnica para informes y monitoreo de indicadores o para mejorar productos como el caso de los planes prediales y análisis de conectividades. Se contó desde noviembre con apoyo de la dirección un seguimiento y acompañamiento constante al plan de contingencia del PPC.

- **Reconocimiento de la entidad ejecutora ACT ante los campesinos de la zona,** debido a que siempre se relacionaba la organización como Parques Nacionales, como entidad del Estado, por tal motivo, se logró dejar claro en las comunidades donde se trabajó que, si bien es cierto que se trabaja articuladamente con Parques, son entidades distintas que aportan a la conservación de la zona de amortiguación del Parque y se acompañan familias campesinas e indígenas.

13. LECCIONES APRENDIDAS

Construcción de confianzas entre la entidad acompañante y las comunidades locales

Esencial para la ejecución de este proyecto DESCI los antecedentes de ACT Colombia en la zona ya que permitieron construir confianzas entre el equipo técnico local, los promotores y las familias y organizaciones comunitarias. De esta manera no fue tan difícil incorporar nuevas veredas al ampliar la cobertura en los dos municipios.

- *“A pesar de las dificultades, existe confianza por parte de la comunidad con las actividades que realiza el programa ACT Colombia”.*
- *“Los beneficiarios reconocen la importancia de los acompañamientos técnicos constantes e insisten en que se continúe con el proceso que eso los motiva a seguir cultivando, que ACT no abandone la zona”.*

Incluir en el desarrollo del proyecto un proceso de sistematización que recoja la memoria y los aprendizajes, gestión del conocimiento, sistematizar procesos técnicos que puedan validarse en futuras intervenciones

- La jornada arrojó testimonios significativos para el proceso de sistematización, se hizo una evaluación general del programa Paisajes de Conservación y se revisaron otras intervenciones institucionales.
- Los talleres en el campo permiten que la gente se sienta en su hábitat y se expresen mejor, ellos manifestaban que era menos el calor que en el pueblo y que así se sentían más como en sus casas.
- Los talleres dinámicos permiten mejor interacción entre facilitador – comunidad y poder recoger la memoria del proceso

Necesidad de afinar metodologías y enfoques antes de iniciar una intervención en campo

Importante contar desde el comienzo con una ruta metodológica que contemple claramente cronogramas de actividades versus desembolsos de los recursos económicos necesarios y necesidades logísticas para llevar a cabo el proyecto. Hubo desfases entre actividades y flujo de recursos económicos que ocasionaron retrasos en la implementación de los sub-proyectos y en el cumplimiento a la metodología propuesta.

Tener claro unas apuestas institucionales donde el proyecto es un medio para lograrlo

Promover la agricultura orgánica es un proceso del mediano plazo donde la gente poco a poco se va concientizando e igualmente el cuidado de los recursos naturales y el territorio en general.

- *“Desde la parte ambiental este proyecto ha promovido en primera medida tratar de educar, promover lo que es la educación ambiental, la conservación de los recursos naturales, la importancia que tienen las fuentes hídricas, en este caso la gran riqueza que hay de aguas, quebradas, ríos; el todo es que la gente haya podido entender eso y que empiece como a practicar*

eso, porque en el proyecto se trabajo con 25 experiencias de aislamientos, pero si nosotros encontramos en todas las fincas hay mucho mas, porque hay algunas que se trabajan por iniciativa propia de la familia”. Wilmar Bahamón coordinador Proyecto PPC

Necesidad de consolidar un equipo técnico de la región interdisciplinario.

“Nosotros aquí en el equipo Caquetá consideramos que es importante poder tener un equipo base, pero que no sea solo en el aspecto técnico sino también en el aspecto social, nosotros nos hemos dado cuenta que la mayoría de los fracasos en los proyectos es porque nos vamos es la parte técnica y no entendemos el contexto social que es en sí de las personas a las cuales les llevamos un proyecto, no entendemos primero lo que ellos piensan, lo que ellos quieren antes de proponerle una iniciativa productiva”.

Consolidar un equipo de promotores y dejar capacidad instalada en las comunidades

-“No solo mantener un equipo técnico también es poder mantener ese contacto con las comunidades como son los promotores sociales, promotores veredales, ya que esto permite tener un aliado en la zona, tener una persona que nos va a estar apoyando, que nos va a dar razón de todo lo que está pasando en las veredas, en los caseríos, en las fincas y no solamente desde el termino de la implementación del proyecto, sino también en el tema de seguridad, en aspectos logísticos esto nos permite tener muchos aliados” sic. Wilmar Bahamón

La cualificación personal y profesional del equipo técnico a través del desarrollo del proyecto.

-El equipo técnico reconoce la oportunidad que ha brindado el proyecto para cualificarse más, adquirir conocimientos a través de las capacitaciones que se dieron, las giras de intercambio, pero también en el trabajo de campo. La experiencia del contacto con las comunidades indígenas y campesinas ha permitido en general que el equipo técnico cada vez más adquiera destreza y habilidad para el trabajo con comunidades.

Generación de capacidades locales a través de la cualificación de un equipo local y dar oportunidad de trabajo a los profesionales locales.

“Uno de los aprendizajes es poder estar en espacios de capacitación, concertación con comunidades campesinas con indígenas eso ha sido una experiencia grandísima, porque lo que predomina aquí en la región es que la mayoría de los proyectos, las organizaciones siempre son coordinadas por personas de otras partes del país, siempre el que coordina un programa de la Universidad nunca es el profesional de aquí del Caquetá, sino del que viene del interior del país, quien coordina un proyecto o una organización siempre son profesionales de otra parte..”.

El equipo técnico pudo profundizar más en temas técnicos porque las implementaciones en campo así lo exigían. Las giras y capacitaciones ayudaron en esto. “Otro de los aprendizajes yo creo que es, ya

poder profundizar, meterme un poco más en lo que es la parte agronómica del cultivo de cacao, en la Universidad yo había visto algo, ya hablábamos de injertación pero eso era irnos a una granja ahí al interior de la ciudad y era irnos a injertar los árboles, pegando un injerto sobre otro porque no había espacio, entonces el poder tener todo ese contacto directo con las personas, con las familias, ha permitido crecer en lo profesional”. Wilmar Bahamón.

Partir del ejercicio de planificación predial que se adelanta en la zona y no solo de las directrices que se den por parte de los cofinanciadores de un proyecto al respecto

Importante tener en cuenta en nuevos proyectos temas que las familias están reclamando como son reconversión de la ganadería, la utilización de energías alternativas para hacer que la ganadería sea menos dañina y proyectos que generen ingresos económicos a las familias y asociatividad para comercializar los productos de la región.

Concertación permanente con las juntas comunales y grupos comunitarios.

Uno de los aspectos fundamentales para continuar con el desarrollo de nuevos proyectos tiene que ver con la concertación de las comunidades y familias beneficiarias, por ejemplo es importante contar con el apoyo de las J.A.C, dejar establecidos unas responsabilidades tanto de la junta como de la institución y con las familias.

Tener cuidado con los tiempos de ejecución de las distintas actividades de los proyectos. Deben existir una etapa de aprestamiento, una ejecución, un monitoreo y sistematización del proceso

Los tiempos deben ser muy precisos porque una de las dificultades que tuvimos en el desarrollo de este proyecto, es el tiempo tan corto para realizar las implementaciones dado los retrasos que se tuvo en la compra de insumos y materiales. Tener cuidado en las distancias y dificultades para llegar a todas las familias y el grado de organización de las mismas que cuando son débiles dificulta mucho la labor de acuerdos y cumplimiento de metas y compromisos por parte de ellas. El aprestamiento es una fase que poco se considera en los proyectos pero es vital para concertar, dialogar, ponerse de acuerdo con las comunidades y sus organizaciones y para prepararnos internamente como entidad para la ejecución del proyecto, afinando herramientas y metodologías.

Vincular a las nuevas generaciones al proyecto con actividades que los convoquen y recoja sus intereses y expectativas para una mayor participación en el proceso

Es necesario vincular en los procesos a la niñez y juventud, lo que garantiza los relevos generacionales en la parte productiva y ambiental de la zona, de igual forma se motivan a que continúen en el trabajo de las parcelas de sus padres y algunos que estudian puedan vincularse habitúeselos emprendimientos propios o proyectos locales

14. Proyecciones y recomendaciones

14.1 Líneas de trabajo a futuro

1. **Acompañamiento Técnico** a los establecimientos en campo realizados con PPC (subproyectos)
2. **Profundizar el tema de comercialización y transformación de productos y valor agregado a los mismos.** Acompañar este aspecto con asesoría especializada de estudios de mercado, estudios de pre y factibilidad económica de algunas propuestas de emprendimientos (transformación de lácteos, copozú, plátano y piña, ecotiendas, mercados locales e internacionales de comercio justo de cacao, entre otras.
3. **Promover la organización para la consolidación del proceso agroalimentario** (producción, transformación, distribución y finanzas solidarias)
4. **Apoyar y fortalecer iniciativas de economía solidaria** Tanto en el sector campesino como indígena
5. **Fortalecimiento organizativo** a las formas organizativas locales y su gestión ante la institucionalidad pública y privada local y regional
6. **Continuar el proceso de generación de capacidades** profundizando en temas que señalan las comunidades, promoviendo los intercambios de saberes, experiencias y semillas locales, las pasantías y giras. Mantener como grupos focales de las capacitaciones las familias, las juntas y Asojuntas, los promotores veredales, cabildos, Asociaciones de cabildos y tarpungapas, animadores indígenas y los equipos técnicos de los proyectos.
7. **Empleo de energías alternativas.** Explorar el tema de energías alternativas en la zona ligado a proyectos productivos como reconversión de ganadería (cerdas vivas)
8. **Multiplicación del proceso de generación de capacidades** que se desarrolló con comunidades campesinas del piedemonte caqueteño y que de alguna manera podría extrapolarse a otros contextos, retomando la ruta metodológica y algunas herramientas utilizadas, previos ajustes a condiciones locales particulares.
9. **Continuar apoyando los proyectos de seguridad y soberanía alimentaria** ligada a recuperación de semillas nativas alimenticia, medicinal, condimentaria, saberes en torno a la conservación de las semillas, la preparación de alimentos tradicionales, encuentros de trueque y conformación de una red de custodios de semillas.
10. **Realizar estudios o investigaciones aplicadas** a través de la figura de pasantes, tesistas de universidades como Corpoamazonia que ayuden a plantear soluciones a problemáticas técnicas o sociológicas concretas de las comunidades y la zona de trabajo. Por ejemplo, evaluaciones agronómicas y de productividad de los clones de cacao utilizados en los sistemas agroforestales, inventarios de flora con fines maderables, frutales promisorios que permitan enriquecer los sistemas agroforestales propuestos, evaluaciones de impacto de las implementaciones de campo desarrolladas con los proyectos, estudios de mercado y de procesos de transformación de algunos productos de la región como copozú, medicinales, lácteos, entre otras.
11. **Mantener y continuar la articulación interinstitucional** a nivel local (alcaldías, el Parque Nacional Natural Alto Fragua Indiwasi), a nivel regional (Gobernación del Caquetá,

gremios, Uniamazonía, Red Caquetá Paz, Vicaría, Agrosolidaria) y a nivel nacional (Ministerios, Programas de la presidencia, Parques Nacionales Naturales, Sinchi)

14.2 Metodologías

Retomar y ajustar según lecciones aprendidas del proceso con PPC tanto la metodología de planificación predial y elaboración de planes prediales como el desarrollo de agendas veredales. En el primer caso, importante focalizar la acción de planificación en función de las posibles conectividades o impactos en el tema de conservación del área de intervención (microcuenca), realizar los estudios previos de análisis de unidades de paisaje como insumo para la caracterización de los sistemas productivos y que los acuerdos consignados en los planes y fichas prediales sean el punto de partida de los proyectos que se realicen en la zona y las iniciativas que presenten las juntas comunales a las municipalidades.

En el tema de agendas veredales importante garantizar la animación institucional en todo el tema de gestión ante la institucionalidad local para poder incidir de manera concreta tanto en los instrumentos de ordenación del territorio como en los presupuestos municipales de cada año. Propiciar mayor socialización del proceso con las familias de todas las veredas mediante el liderazgo de las Juntas Comunales y Asojuntas.

Tener en cuenta la línea de tiempo y gestión ante las instituciones públicas: agosto presentación de propuestas a través de las juntas comunales y asojuntas o grupos organizados para el plan de inversiones municipales, noviembre como el mes de elaboración de presupuestos que implica un seguimiento en el mes de diciembre hasta la aprobación final por el concejo. Es decir que cada año las comunidades deberían reflexionar y elaborar propuestas entre febrero y junio y discutirlos ampliamente con sus comunidades u otras veredas. Se recomienda hacer propuestas por núcleos que tengan mayor impacto y se pueda plantear cofinanciamientos importantes ante los fondos nacionales e internacionales.

Referencias bibliográficas

ACT Colombia, 2010. Autodiagnósticos Organizativos. Proyecto desarrollo sostenible e integrado de campesinos e indígenas asentados en la zona de influencia del Parque Nacional Natural Alto Fragua Indiwasi, en el marco del programa paisajes de conservación. San José del Fragua.

Hurtado, Lina. 2012. Caracterización de conflictos por uso, ocupación y tenencia en la zona aledaña al parque nacional natural Alto Fragua indi Wasi, sectores seleccionados municipios de San José del Fragua y Belén de los Andaquíes.

Ochoa Endo, Sonia M. 2012. Investigación de mercados Para identificación de oferta local de productos orgánicos y grado de aceptación de los consumidores locales en el municipio de belén de los Andaquíes Departamento del Caquetá

Parques Nacionales Naturales de Colombia.2004. Ecoandino, proyecto desarrollo sostenible, conceptos y metodologías, tomo I

Plan de Acción de la Subregión Piedemonte Amazónico. 2010. Documento en construcción. Dirección Territorial Amazonia-Orinoquia.

Plan de desarrollo San José del Fragua, 2008 a 2011

Plan de desarrollo Municipio de San José del Fragua 2012 a 2015

Plazas, Jairo. 2012. Propuesta de construcción corredores o áreas de conectividad en 3 ventanas de estudio en la zona de influencia del parque nacional natural alto fragua indi Wasi. Documento producto, Contrato No. 003: prestación de servicios profesionales, brindando asesoría y asistencia profesional y ambiental al proyecto DESCÍ”.

Plaza, Jairo. 2012. Propuesta de construcción corredores o áreas de conectividad en 3 ventanas de estudio en la zona de influencia del parque nacional natural Alto Fragua Indiwasi

Rosero, Peña, Marta. El Diálogo Inter-cultural para la Construcción Pacífica de Procesos de Conservación Biológica y Cultural. Parque Nacional Natural Nukanchipa Alpa Indiwasi. Caquetá-Colombia”. Programa Conflicto y Colaboración en el manejo de Recursos Naturales en América Latina y el Caribe. C y C. Universidad para la Paz (Costa Rica)-ONU-CIID (Canadá).informe técnico final, Julio de 2004.

Unidad Administrativa Especial del Sistema de Parques Nacionales Naturales de Colombia. 2009. Plan de manejo Parque Nacional Natural Alto Fragua Indi Wasi. Propuesta de ajuste. Dirección Territorial Amazonia-Orinoquia. San José del Fragua, Documento inédito.